



laboratorium
badań społecznych

Badanie rynku edukacji ponadgimnazjalnej

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



laboratorium badań społecznych sp. z o.o.

ul. bernardyńska 22 m. 3, 02-904 warszawa, t: +48 22 300 14 59, f: +48 300 15 50

www.laborato.pl, kontakt@laborato.pl



Wprowadzenie

Najważniejsze
wnioski

Podsumowanie
Rekomendacje

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





cele badania

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





opis i analiza stanu rynku ponadgimnazjalnej edukacji zawodowej, ze szczególnym uwzględnieniem kwalifikacji, umiejętności i kompetencji osób kończących kształcenie zawodowe w systemie szkolnym w kontekście potrzeb i oczekiwań regionalnego rynku pracy

Stan aktualny

Zakres, kierunek i siła zmiany

- Zasadnicze szkoły zawodowe
- Technika
- Technika zawodowe
- Szkoły policealne

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

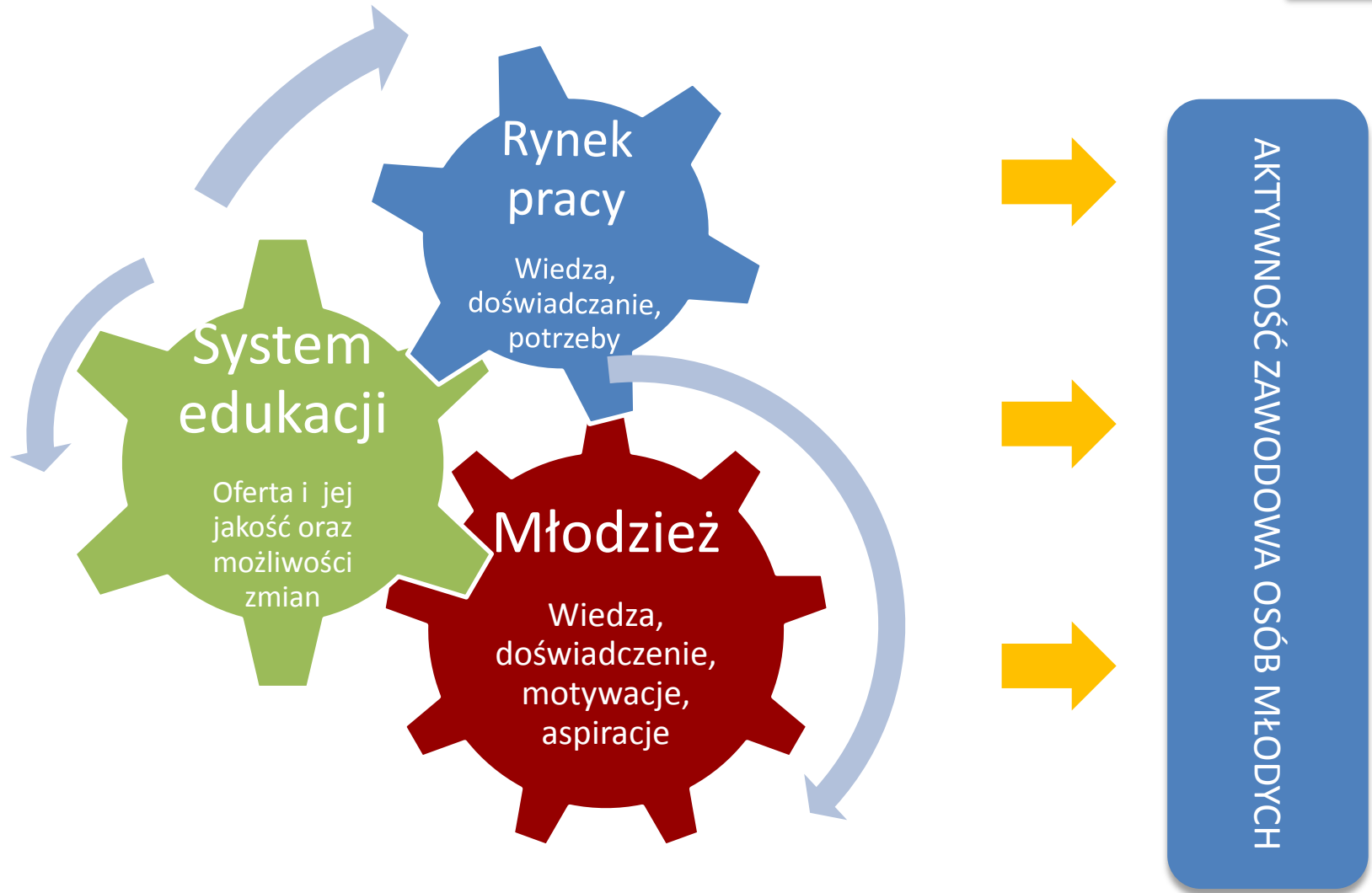


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





projekt badawczy koncentrował się na trzech podstawowych sferach bezpośrednio związanych z aktywnością zawodową osób młodych....



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



metodologia

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

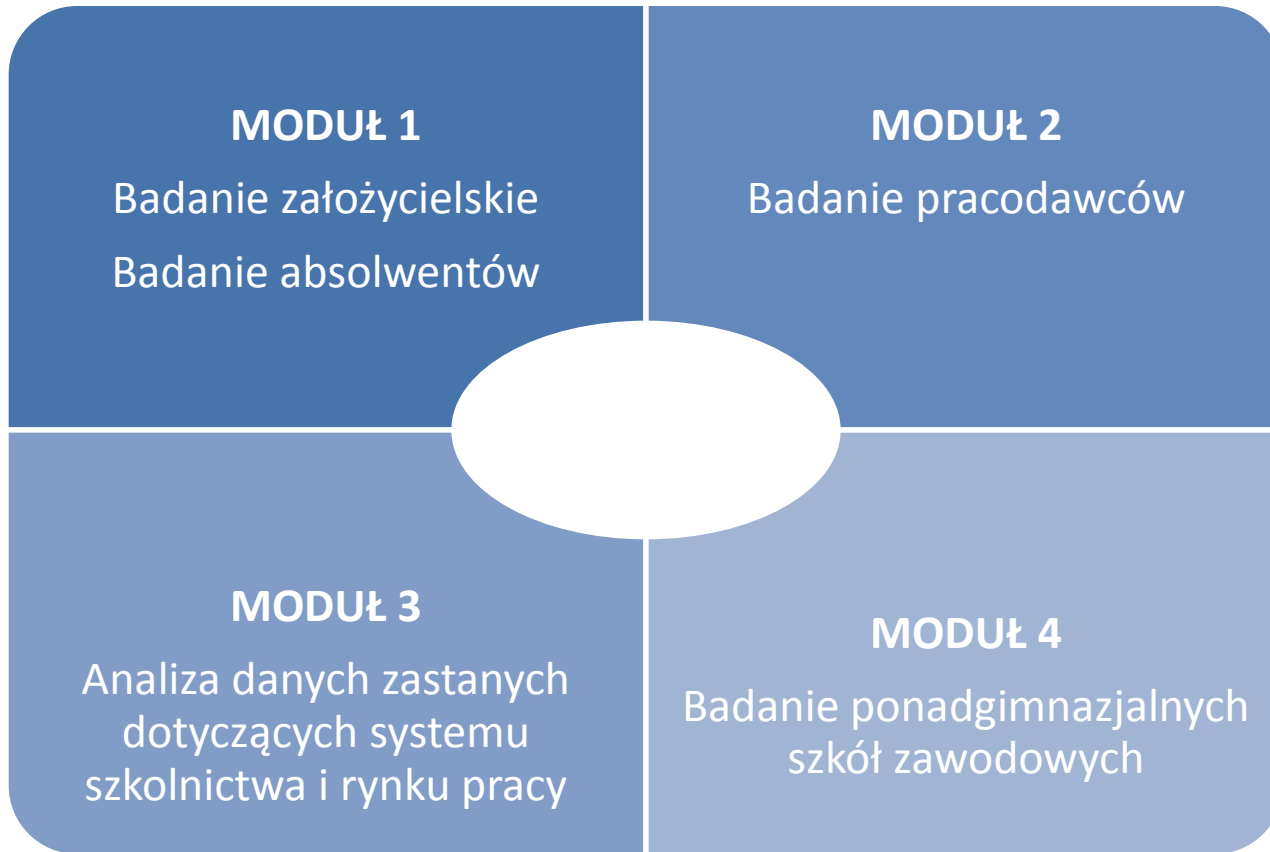


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





na projekt składały się cztery moduły badawcze....



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Badanie absolwentów zawodowych szkół ponadgimnazjalnych



Termin realizacji: lipiec – wrzesień 2010

Wstępne analiza
danych zastanych

14 IDI z
przedstawicielami
różnych instytucji
i pracodawców

44 IDI z
absolwentami
różnych typów
szkół

Badanie
kwestionariuszowe (PAPI)
na próbie **608**
absolwentów różnych
typów szkół ze wszystkich
podregionów
województwa

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Badanie pracodawców



Termin realizacji: listopad – grudzień 2010

375 wywiadów telefonicznych CATI z pracodawcami oferującym praktyczną naukę zawodu :

- Praktyki uczniowskie
- Staże
- Zatrudnienie młodocianych pracowników

Mikro, małe, średnie i duże firmy

różne branże

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Analiza danych zastanych

Termin realizacji: grudzień 2010 – styczeń 2011



System Informacji Oświatowej

Główny Urząd Statystyczny

Opracowania/ekspertyzy dotyczące rynku pracy/edukacji zawodowej

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Badanie ponadgimnazjalnych szkół zawodowych



Termin realizacji: luty – marzec 2011

58 wywiadów pogłębionych IDI
z przedstawicielami dyrekcji losowo
wybranych placówek edukacyjnych
różnego typu ze wszystkich
podregionów województwa

Uzupełniający kwestionariusz ilościowy

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





najważniejsze wyniki

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





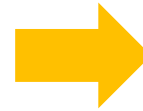
szkoły i ich potencjał



czynniki
indywidualne



rynek pracy



AKTYWNOŚĆ ZAWODOWA OSÓB MŁODYCH

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





fakty dotyczące aktywności zawodowej absolwentów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych



wskaźnik zatrudnienia w wieku 15-29: 45,8%

- ↻ 67% absolwentów do 30 roku życia podjęło pracę zawodową, 29% nigdy nie pracowało
- ↻ W chwili badania pracowało 58% absolwentów
- ↻ Nigdy nie pracowało 41% osób w wieku do 24 lat oraz 19% osób w wieku 25-30
- ↻ W chwili badania co piąty absolwent (21%) ani się nie uczył ani nie pracował.

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



	Zasadnicze szkoły zawodowe	Technika	Szkoły policealne
Obecnie pracuje	61%	60%	52%
Nigdy nie pracował	27%	27%	29%
Pozostający bez pracy powyżej 6 miesięcy	52%	60%	76%
Wejście na rynek pracy w ciągu 3 miesięcy od zakończenia edukacji	81%	43%	61%
Odsetek pracujących w wyuczonym zawodzie	71%	39%	57%
Stanowiska zatrudnienia	32% - pracownicy usług osobistych i sprzedawcy 41% - robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy Po 5% - operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń 5% - pracownicy przy pracach prostych.	30% - pracownicy usług osobistych i sprzedawcy 23% - robotnicy przemysłowi i rzemieślnicy 10% technicy i średni personel 9% - operatorzy i monterzy maszyn i urządzeń 5% - pracownicy przy pracach prostych.	38% - pracownicy usług osobistych i sprzedawcy 27% technicy i średni personel

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

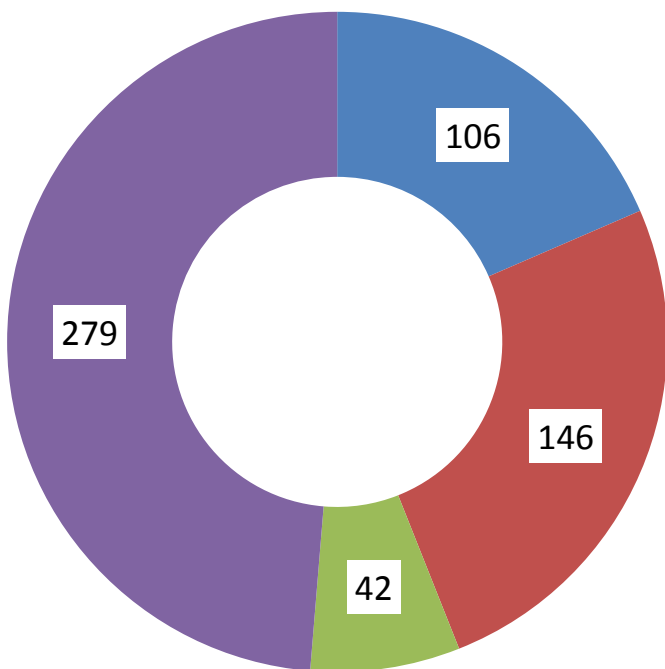




fakty dotyczące kształcenia zawodowego



Szkoły i uczniowie w roku szkolnym 2010/2011

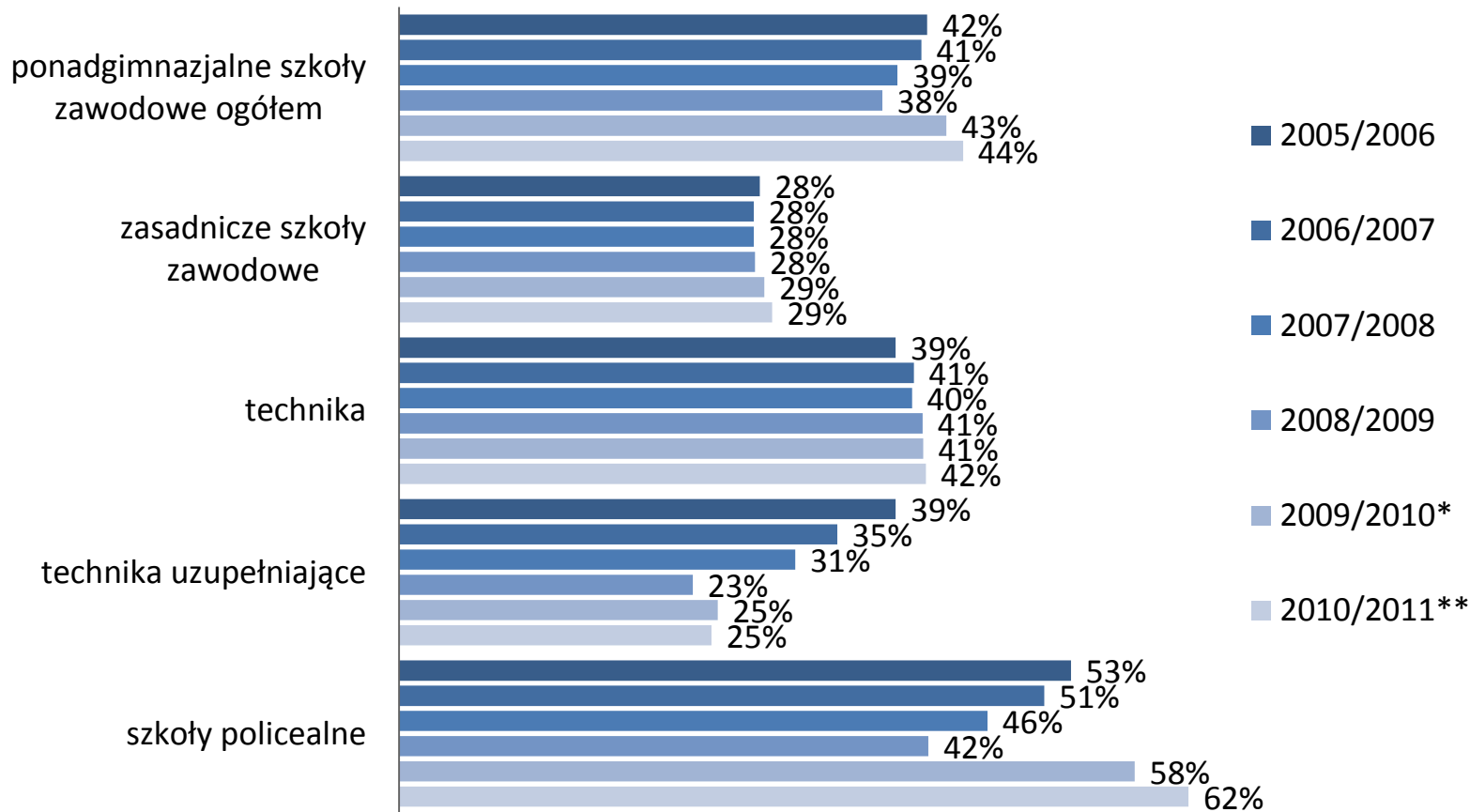


■ zasadnicze szkoły zawodowe	15 660 uczniów
■ technika	36 195 uczniów
■ technika uzupełniająca	1 838 uczniów
■ szkoły policealne	21 220 uczniów

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Udział kobiet w strukturze uczniów



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



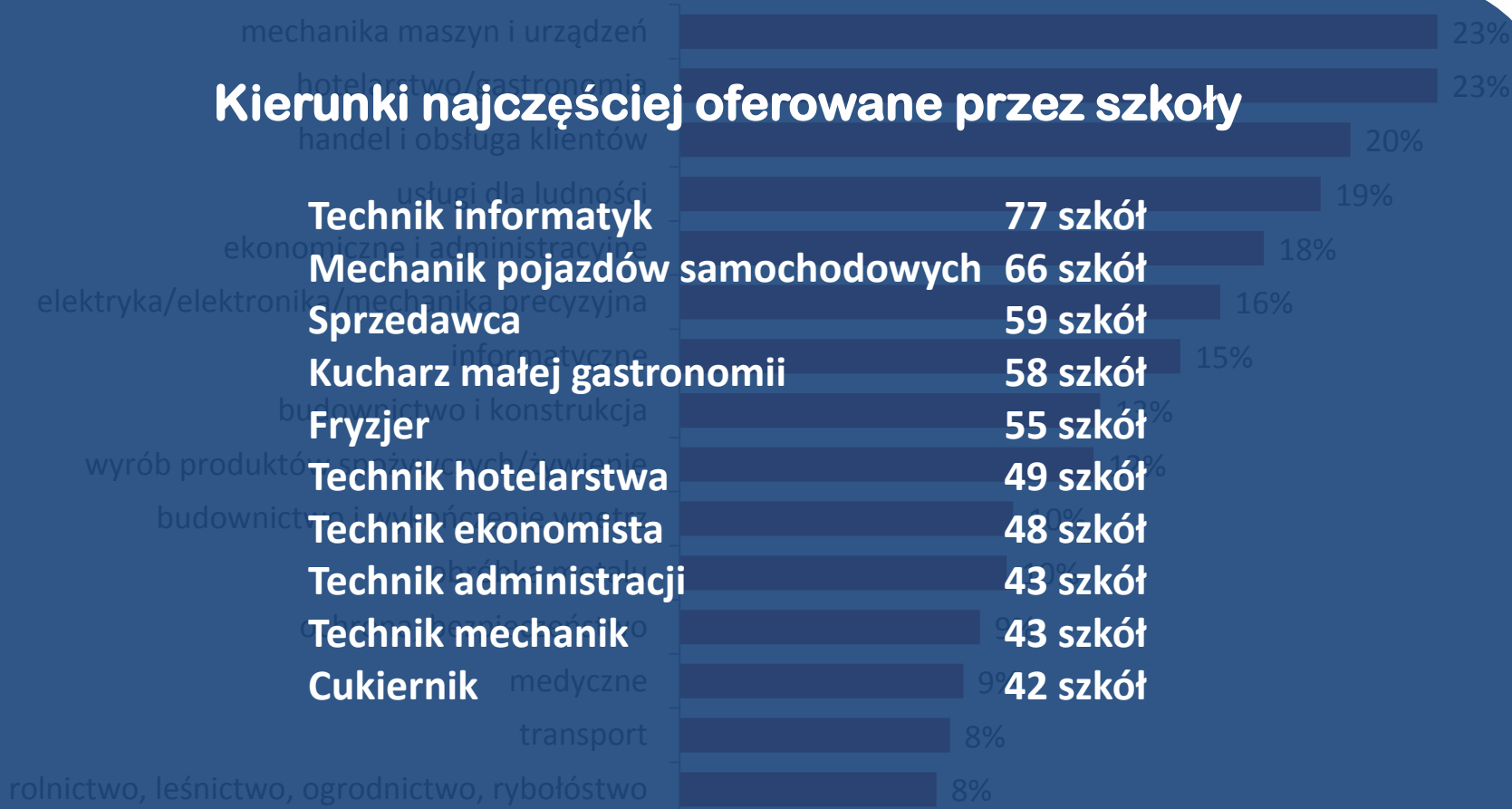
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





W skali województwa ponadgimnazjalne szkoły zawodowe w roku szkolnym 2010/2011 oferowały uczniom możliwość kształcenia średnio w 3,1 zawodach...

Kierunki najczęściej oferowane przez szkoły



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



kierunki kształcenia oferowane przez szkoły



Zasadnicze szkoły zawodowe - 6,1 zawodów

Mechanik pojazdów samochodowych,
Sprzedawca, Kucharz małej gastronomii, Fryzjer,
Cukiernik, Piekarz, Murarz, Elektryk, Stolarz
Blacharz samochodowy

Technika - 2,7 zawodów

Technik informatyk, Technik ekonomista, Technik
hotelarstwa, Technik mechanik, Technik logistik,
Technik budownictwa, Technik obsługi
turystycznej
Technik organizacji usług gastronomicznych
Technik pojazdów samochodowych
Technik handlowiec

Szkoły policealne - 1,8 zawodów

Technik administracji,
Technik bezpieczeństwa i higieny pracy
Technik usług kosmetycznych,
Technik informatyk
Technik logistik, Technik farmaceutyczny
Technik hotelarstwa, Technik organizacji reklamy,
Technik rachunkowości
Technik masażysta

Technika uzupełniająca – 1,4 zawodów

Technik mechanik
Technik handlowiec
Technik budownictwa
Kucharz

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



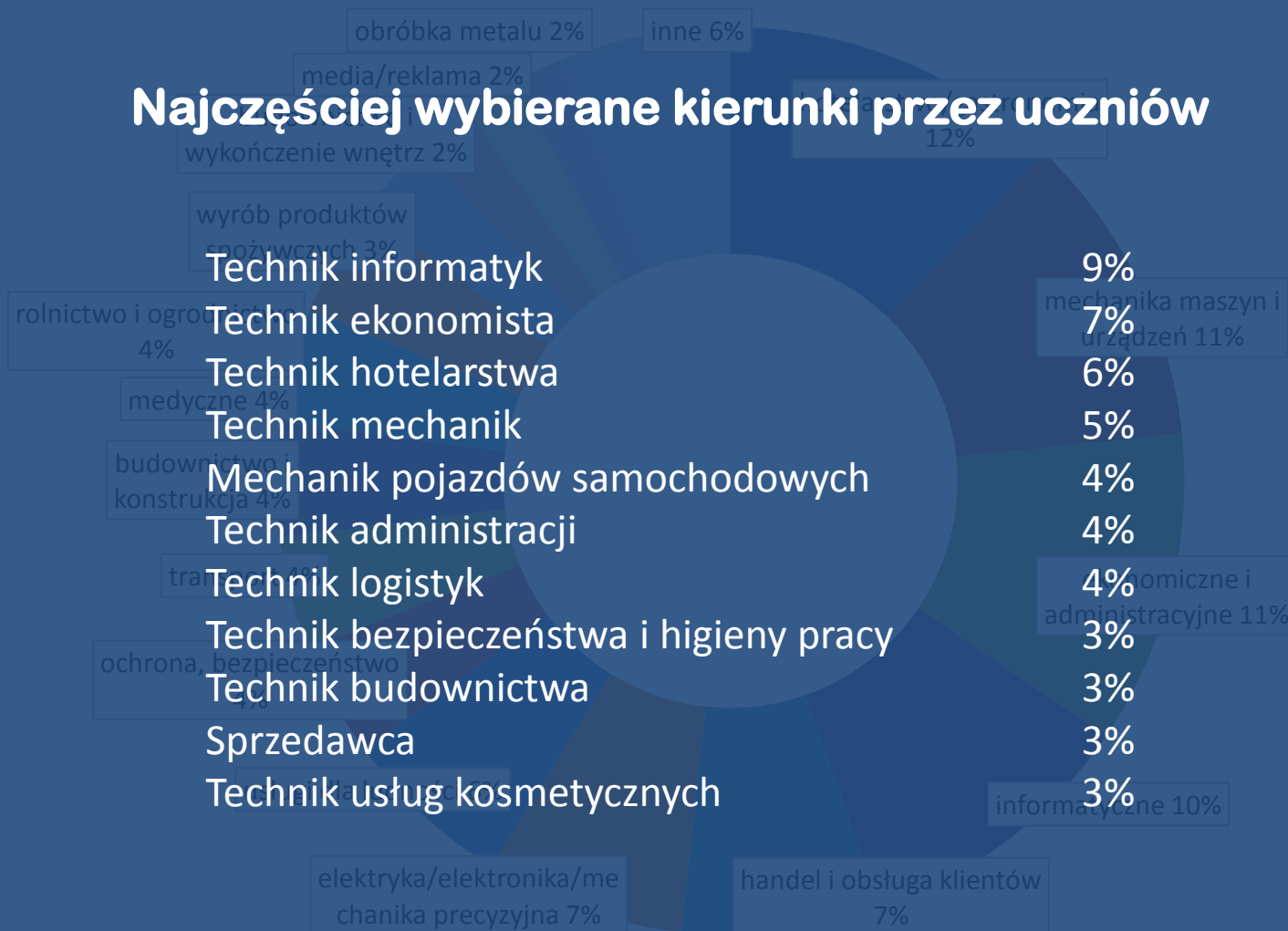
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



struktura uczniów ze względu na kierunki kształcenia



Najczęściej wybierane kierunki przez uczniów



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



zmiany w zakresie szkolnictwa zawodowego



2005 – 2010

koncentracja szkolnictwa zawodowego

regres szkół policealnych oraz techników uzupełniających

odbudowa techników

brak konsekwentnych zmian w zakresie oferowanych kierunków kształcenia

pozytywne zmiany w zakresie warunków kształcenia

nieznaczna poprawa w zakresie możliwości praktycznej nauki zawodu

brak znaczącej poprawy w zakresie czynników facylitujących zmiany

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

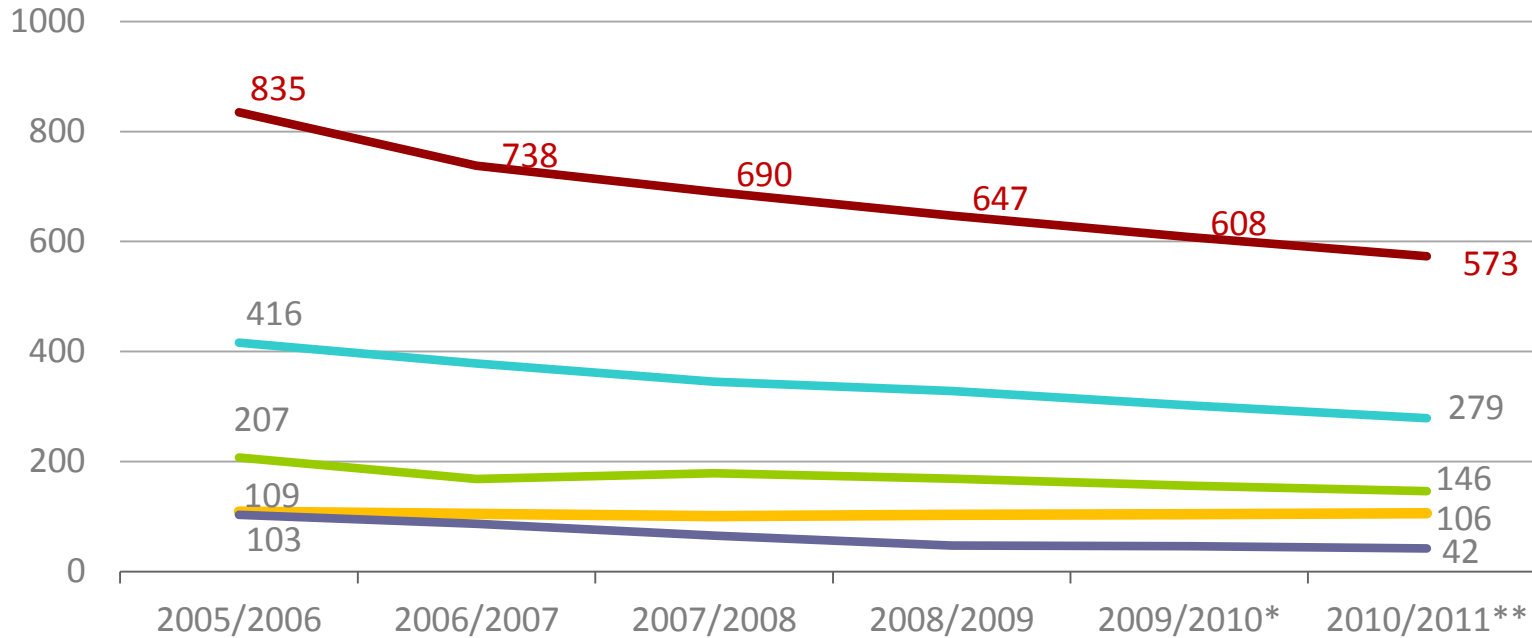


UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Liczba ponadgimnazjalnych szkół zawodowych



-31%

-33%

-29%

-3%

-59%

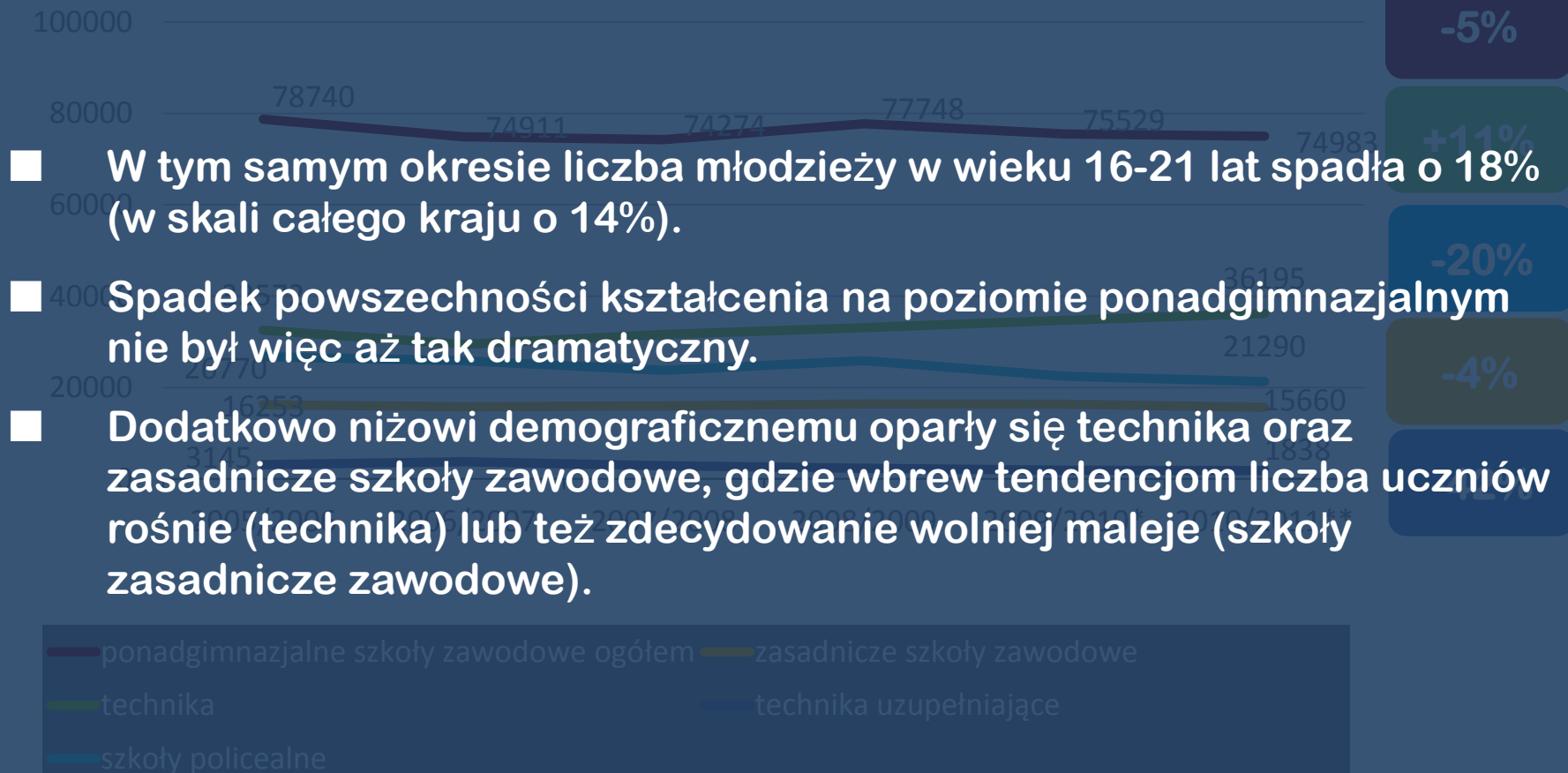
ponadgimnazjalne szkoły zawodowe ogółem zasadnicze szkoły zawodowe
technika technika uzupełniająca
szkoły policealne

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





Liczba uczniów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych

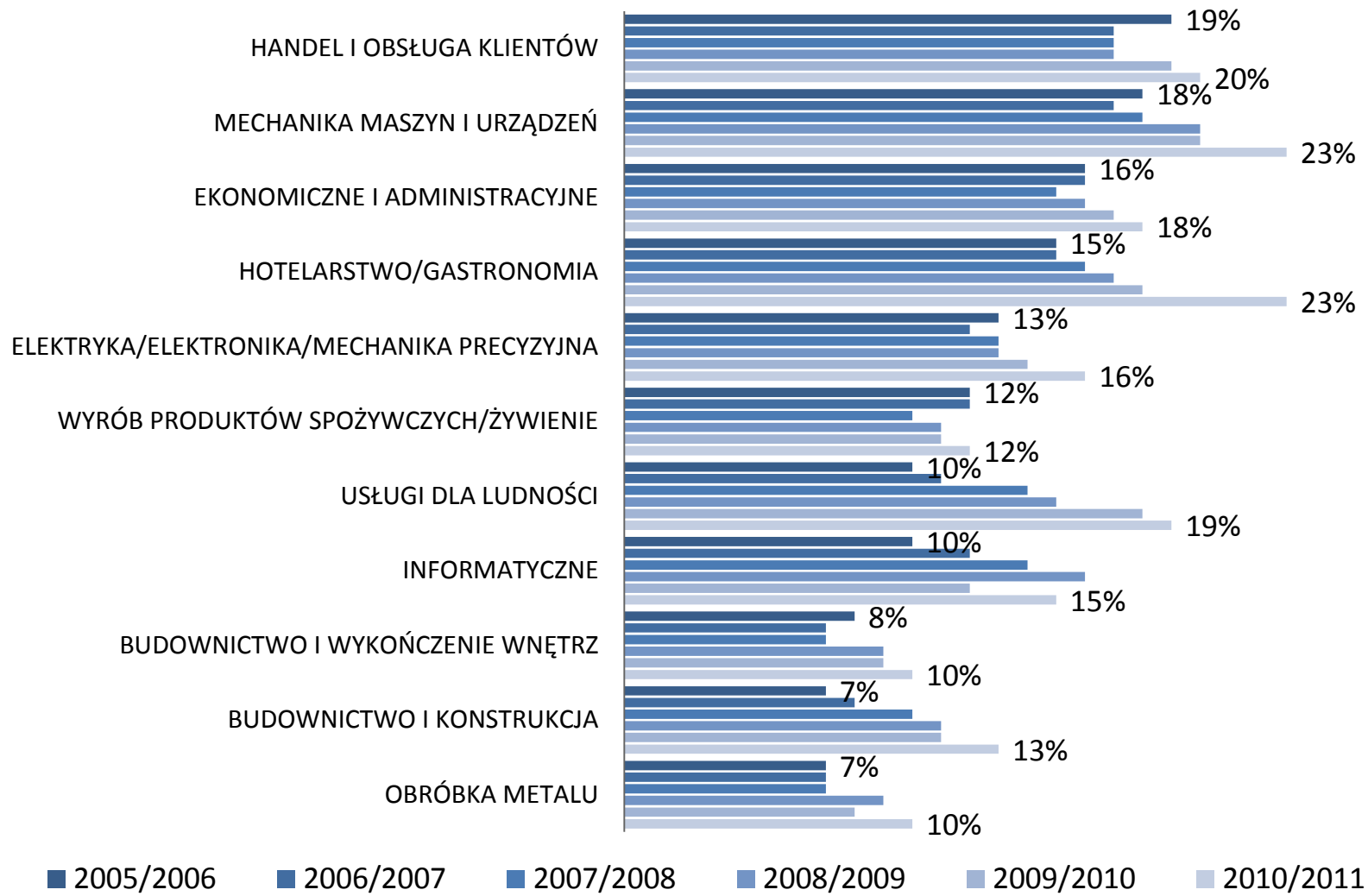


- W tym samym okresie liczba młodzieży w wieku 16-21 lat spadła o 18% (w skali całego kraju o 14%).
- Spadek powszechności kształcenia na poziomie ponadgimnazjalnym nie był więc aż tak dramatyczny.
- Dodatkowo niżowi demograficznemu oparły się technika oraz zasadnicze szkoły zawodowe, gdzie wbrew tendencjom liczba uczniów rośnie (technika) lub też zdecydowanie wolniej maleje (szkoły zasadnicze zawodowe).

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



Odsetek szkół oferujących poszczególne kierunki kształcenia

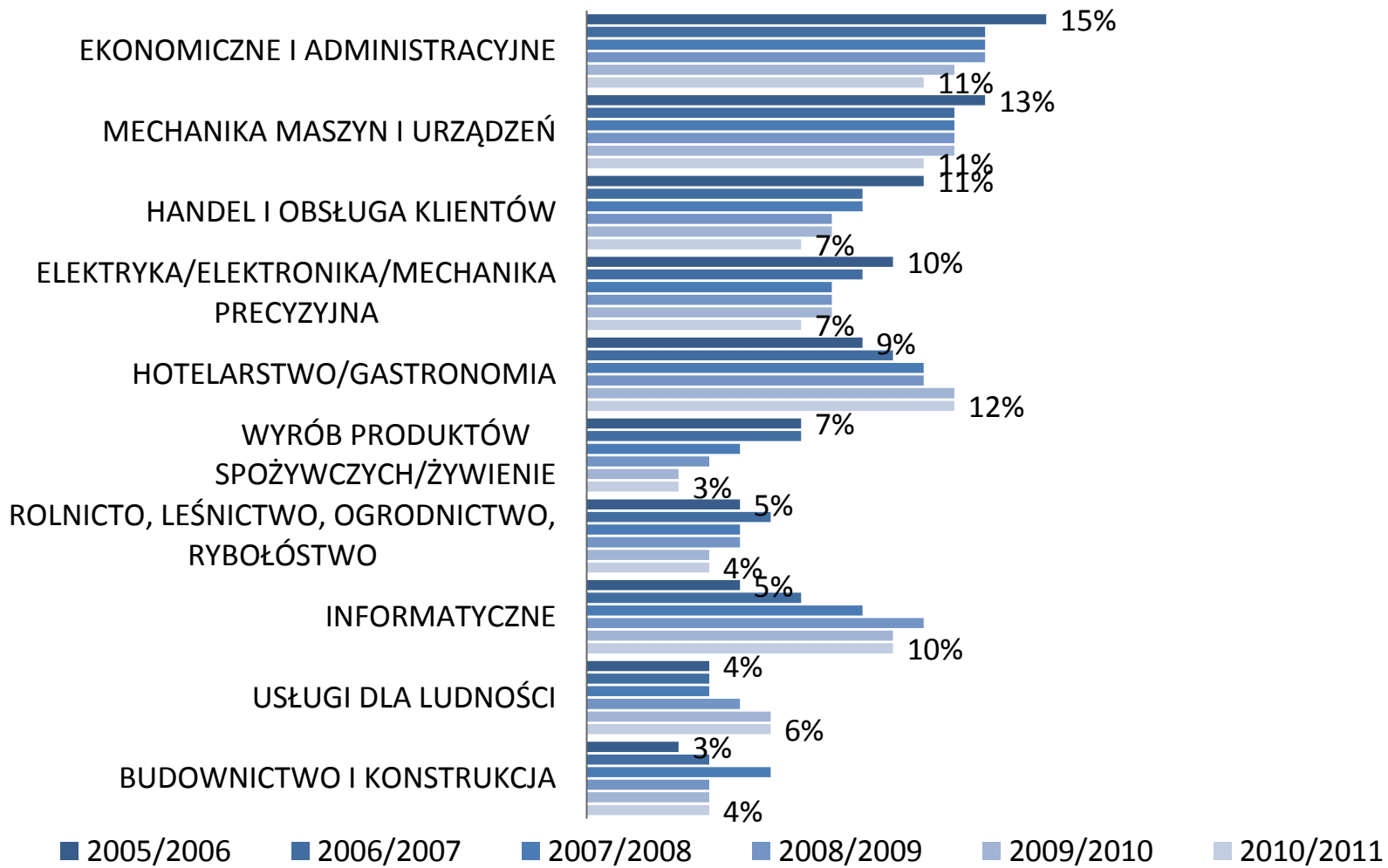


Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





Struktura uczniów ze względu na kierunki kształcenia



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





wzrost odsetka szkół i uczniów

Informatyczny,
usługi dla ludności, hotelarstwo i
gastronomia, kierunki medyczne,
ochrona i bezpieczeństwo,
górnictwo,
transport,
budownictwo i konstrukcja

technik informatyk
technik hotelarstwa
technik administracji
technik logistik
technik bezpieczeństwa i
higieny pracy
technik usług kosmetycznych

wzrost odsetka szkół i spadek odsetka uczniów

mechanika maszyn i urządzeń,
handel i obsługa klientów,
administracyjno-ekonomiczny,
elektryka i elektronika, wyrób
produktów spożywczych i żywienia,
budownictwo i wykończenie
wnętrz

mechanik pojazdów
samochodowych sprzedawca
kucharz małej gastronomii
blacharz samochodowy
malarz-tapeciarz
technik ochrony fizycznej osób i
mienia
technik prac biurowych
elektromechanik pojazdów
samochodowych
elektryk
technik elektryk

spadek odsetka uczniów i szkół

technologia materiałów,
odzież i tekstylia

technik ekonomista
technik mechanik
technik elektronik
monter-elektronik
technik handlowiec

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



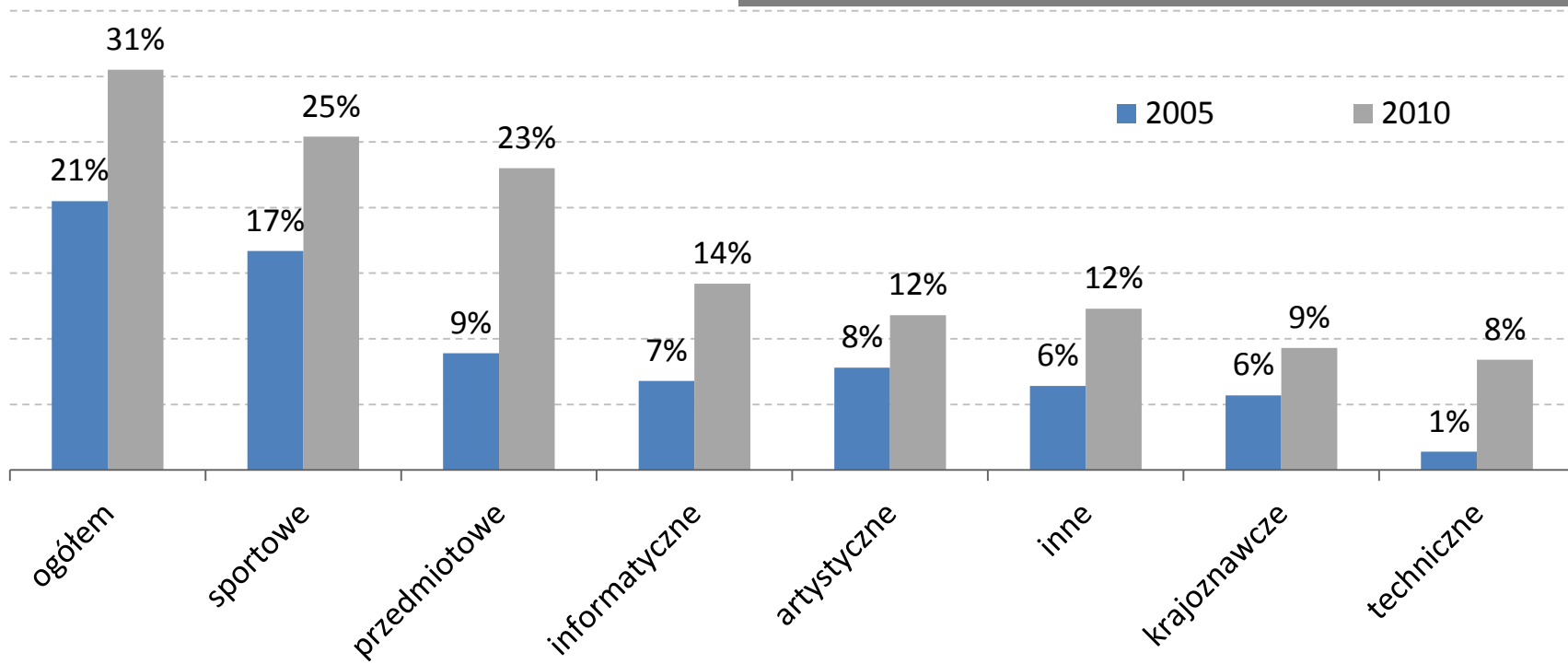
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





wzrost aktywności szkół w zakresie organizacji zajęć dodatkowych

odsetek szkół realizujących zajęcia dodatkowe



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



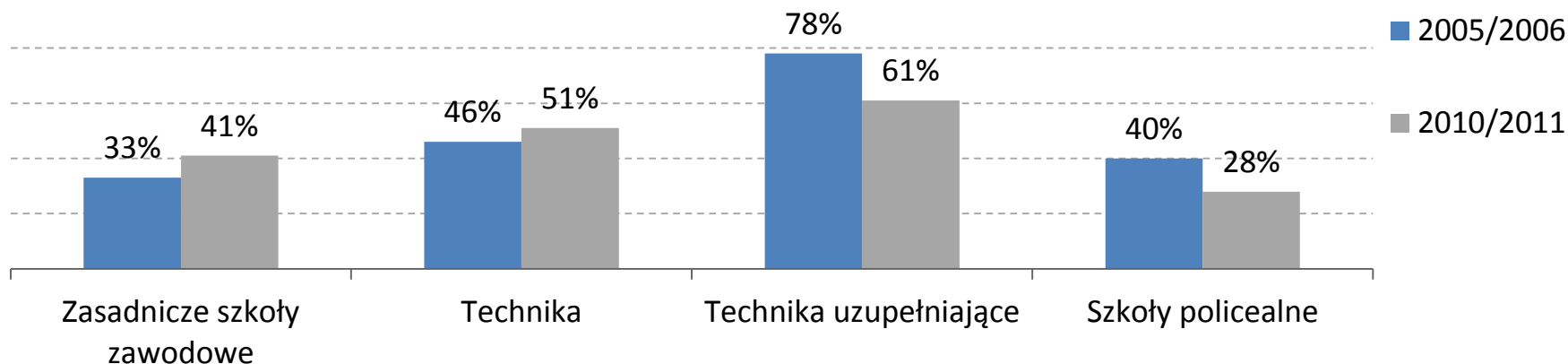
UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



wzrost powszechności kształcenia języków obecnych



odsetek uczniów uczących się języka obcego



- ostatnie pięć lat przyniosło bardzo pozytywne zmiany w zakresie liczby nauczanych języków w technikach - odsetek szkół oferujących uczniom naukę dwóch obowiązkowych języków zwiększył się o 12 punktów procentowych (z 80 % do 92%), a liczba uczniów kształcących się w dwóch językach o 18 punktów (z 40% do 58%).
- sytuacja pod tym względem nie zmieniła się istotnie w ZSZ
- pogorszenie oferty w tym zakresie jest natomiast udziałem szkół policealnych, wśród których odsetek oferujących naukę w dwóch językach i więcej zmniejszył się z 12% do 9%.

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Polepszanie sytuacji szkół pod względem infrastruktury i wyposażenia

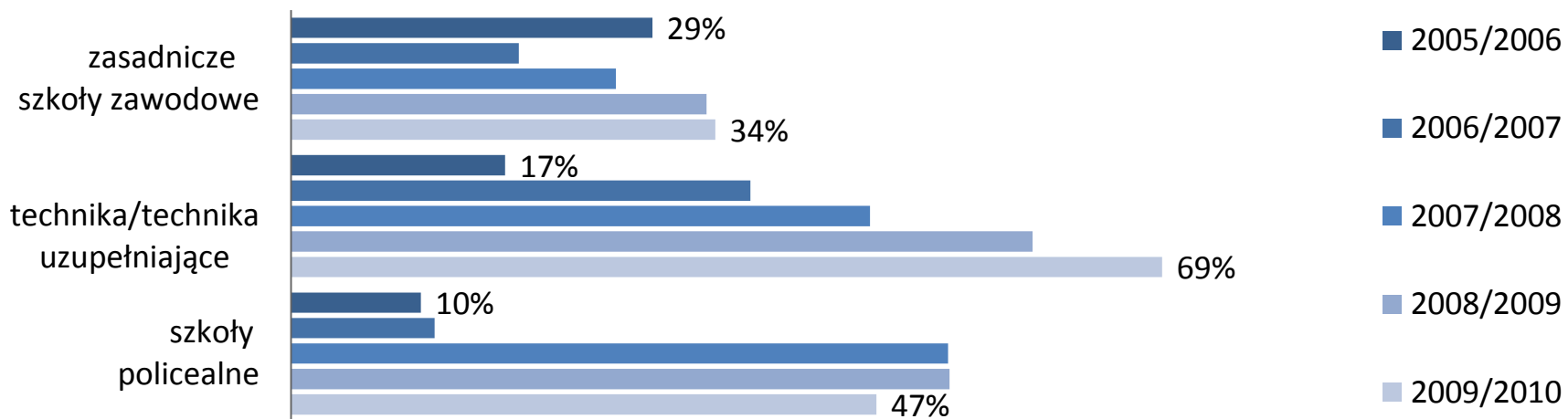
wzrost liczby pomieszczeń

z 2357 do 4082

postępująca komputeryzacja

spadek liczby uczniów przypadających na 1 komputer
z ponad 30 do poniżej 10

odsetek szkół dysponujących komputerami do użytku uczniów



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





nieznaczna poprawa w zakresie możliwości praktycznej nauki zawodu



Za wyzwaniem rynku, a także potrzebami samych uczniów, starają się podążać szkoły zawodowe. Wiele szkół wykazuje dużą aktywność i przedsiębiorczość w zakresie organizacji praktycznej nauki zawodu, promując tym samym szkołę i przyciągając potencjalnych uczniów.

- ↻ tworzenie klas patronackich
- ↻ organizowanie praktyk zagranicznych, wymiany międzynarodowej
- ↻ organizowanie zajęć dodatkowych
- ↻ projekty uczące przedsiębiorczości
- ↻ kształcenie modułowe i nacisk na kompetencje kluczowe

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



nieznaczna poprawa w zakresie możliwości praktycznej nauki zawodu

Zajęcia teoretyczne są dobre, ale myślę, że praktyka jest podstawą w tym zawodzie. Teoria wyglądała tak, że spotykaliśmy się codziennie w klasie, nauczyciel tłumaczył nam różne rzeczy, no było to troszkę nudne. Sale nie były dobrze wyposażone, to stare zużyte przedmioty czasami nawet nie funkcjonowały tak, jak powinny. IDI, ABSOLWENT TECHNIKUM, badanie 1

Większość nauczycieli podchodziła, tak jak mówiłem, chodziło im tylko o czyste regułki, więc zbytnio inwencji twórczej tam u nich nie było. Wymagali tylko po prostu wyuczenia się tematu i nic poza tym. Przykładowo nauczyć się trzeba było całego wykresu żelazo-węgiel i nic poza tym nie. Ale już w praktyce było zupełnie inaczej. IDI, ABSOLWENT SZKOŁY ZAWODOWEJ, badanie 1

W szkołach uczą ich na bardzo starych sprzętach, a potem w rzeczywistości zaczynają pracować na nowych maszynach i jest problem jak je obsługiwać. Chodzi o programowanie maszyny. Np. ślusarza praca jest postawiona na nową technologię, obsługa sterowników, itp. Firmy same muszą wysłać takich pracowników na kursy takich nowych technologii, żeby szybko mogli sobie to przyswoić. IDI, KOMERCYJNE AGENCJE ZATRUDNIENIA, badanie 1

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



nieznaczna poprawa w zakresie możliwości praktycznej nauki zawodu



- ↻ **zbyt mało zajęć praktycznych i praktyk zawodowych.**
- ↻ **niechęć pracodawców do przyjmowania uczniów na praktyki zawodowe**
- ↻ **słaba jakość praktyk zawodowych u pracodawców**
- ↻ **problemy z wyposażeniem pracowni/warsztatów szkolnych, gdzie odbywa się praktyczna nauka zawodu**
- ↻ **przestarzałe programy nauczania oraz wiedza nauczycieli**

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





nieznaczna poprawa w zakresie możliwości praktycznej nauki zawodu

wzrost odsetka szkół oferujących możliwość praktycznej nauki zawodu

Z 72% do 83%

wzrost odsetka szkół oferujących możliwość praktycznej nauki zawodu u pracodawców

Z 60% do 69%

wzrost liczby stanowisk do praktycznej nauki zawodu

Z 6178 w 2007 do 7410

spadek uczestnictwa w praktykach zawodowych u pracodawców

Z 30% do 26%

pogorszenie sytuacji w szkołach policealnych oraz istotna poprawa technikach

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





szkoły oferujące praktyczną naukę zawodu

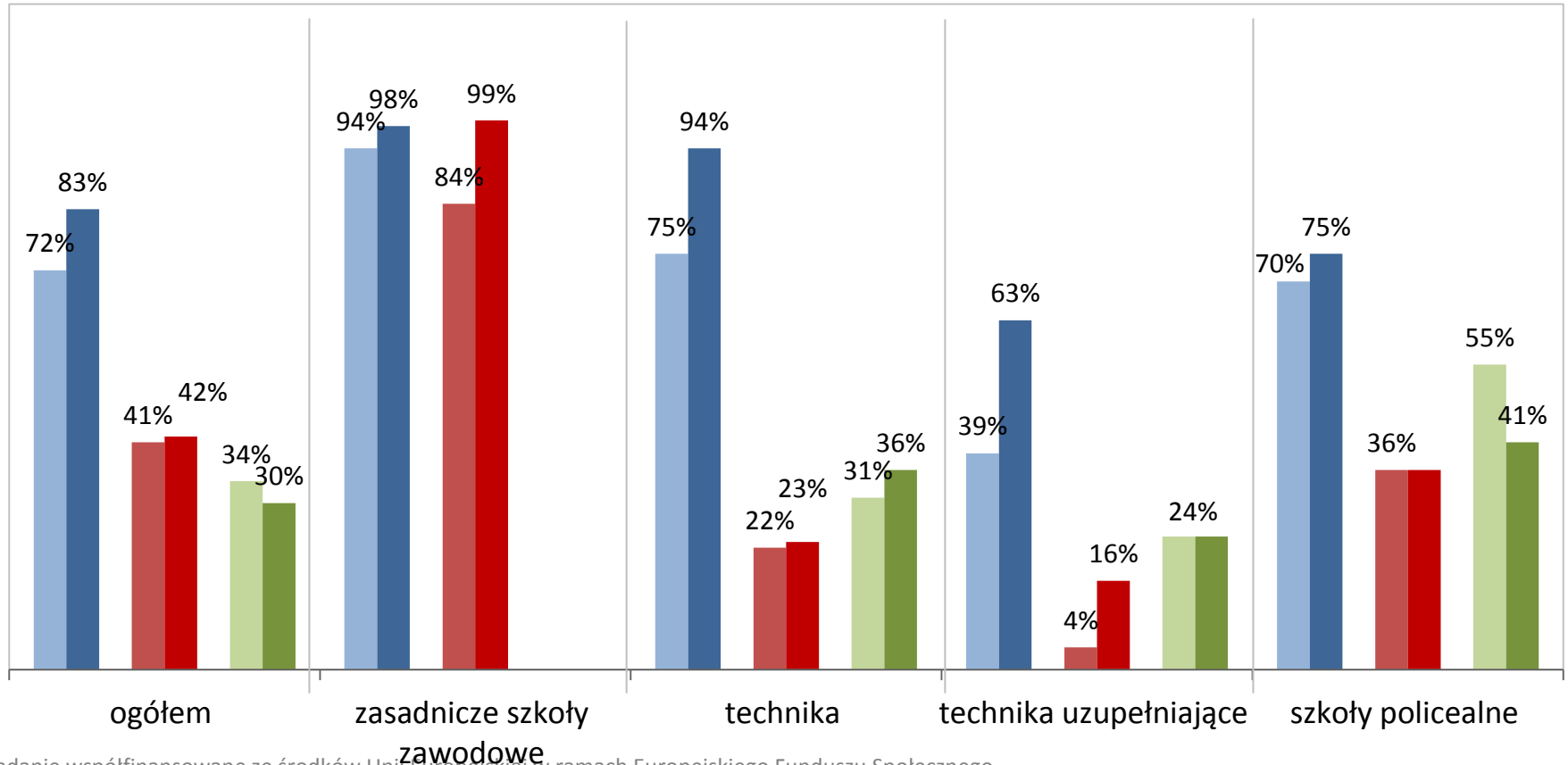
■ 2005/2006 ■ 2010/2011

uczestnicy zajęć praktycznych

■ 2005/2006 ■ 2010/2011

uczestnicy praktyk zawodowych

■ 2005/2006 ■ 2010/2011



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



niedostateczne wykorzystanie możliwości płynących z praktycznej nauki zawodu u pracodawcy.

w 2006/2007 roku praktyczną naukę zawodu u pracodawców odbyło 34855 uczniów, w roku szkolnym 2008/2009 - 31966, zaś obecnym roku szkolnym - 33254.

Bierność szkół we współpracy z pracodawcami

Brak inicjatywy ze strony pracodawców

główny ciężar organizacji praktyk/staży spoczywa na uczniach czy też absolwentach

- ↻ 31% szkół, z którymi przeprowadzono wywiady pogłębione, przyznaje, iż praktyki zawodowe organizowane są po części przez uczniów.
- ↻ Wedle deklaracji absolwentów jedynie 37% odbytych praktyk/staży organizowanych było przez szkołę
- ↻ pracodawcy, jako najczęstszą okoliczność przyjęcia praktykanta lub młodocianego pracownika, wskazują na aktywności młodej osoby, która sama się do nich zgłasza





Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Wybory edukacyjne i życiowe młodych ludzi najczęściej uwarunkowane są dostępnymi czy też najbardziej oczywistymi możliwościami, a nie racjonalną analizą i planowaniem kariery edukacyjnej i zawodowej

Brak znajomości realiów rynku pracy i dość oportunistyczne traktowanie wykształcenia (dla dyplomu, dla łatwości studiowania)

Nazbyt optymistyczna ocena realiów rynku pracy i własnych możliwości, czego konsekwencją jest postawa roszczeniowa i rozczarowania rzeczywistością

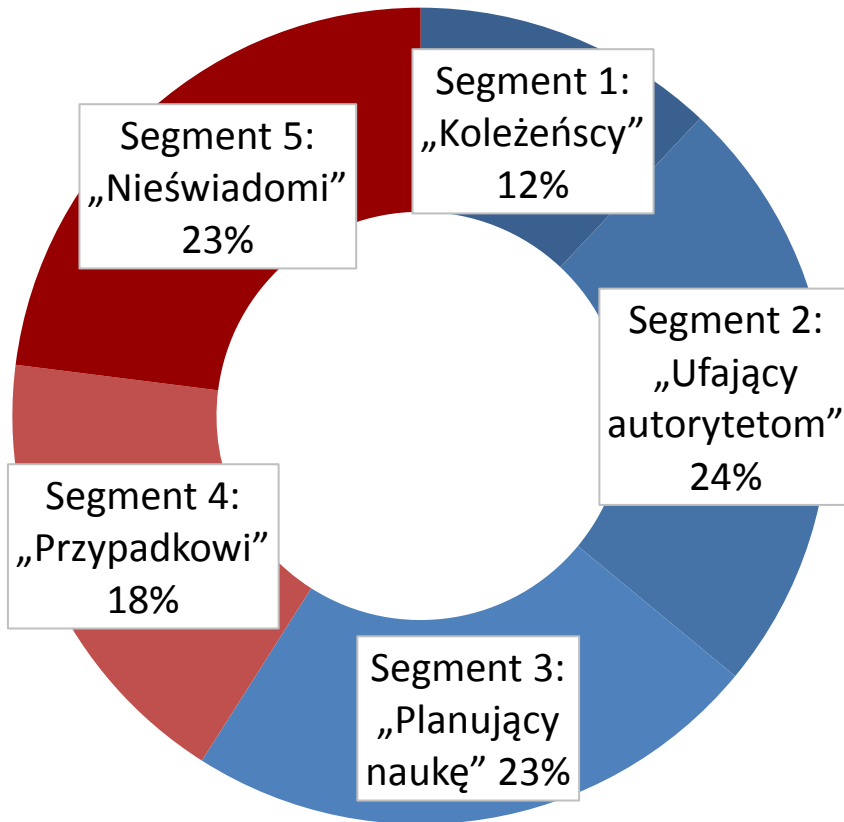
Brak aktywności w zakresie podnoszenia własnego potencjału

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





przypadkowość wyborów edukacyjnych



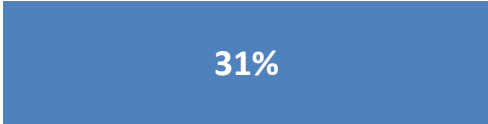
- ☞ spora grupa młodzieży nie podchodzi aktywnie do kształtowania swojej ścieżki edukacyjnej i zawodowej
- ☞ nie ma grupy, która kierowałaby się wyłącznie użytecznością wyuczonego zawodu – ale jest to istotny składnik decyzji dla niektórych grup, choć nie pierwszorzędny
- ☞ dwie grupy dość aktywnie kształtujące swoją ścieżkę zawodową i edukacyjną, często zawierają opiniom innych osób – choć jedna z grup wybiera środowisko rówieśnicze i opinie otoczenia, zaś druga opinie rodziców czy nauczycieli, czyniąc te źródła opinii przeciwstawnym

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego

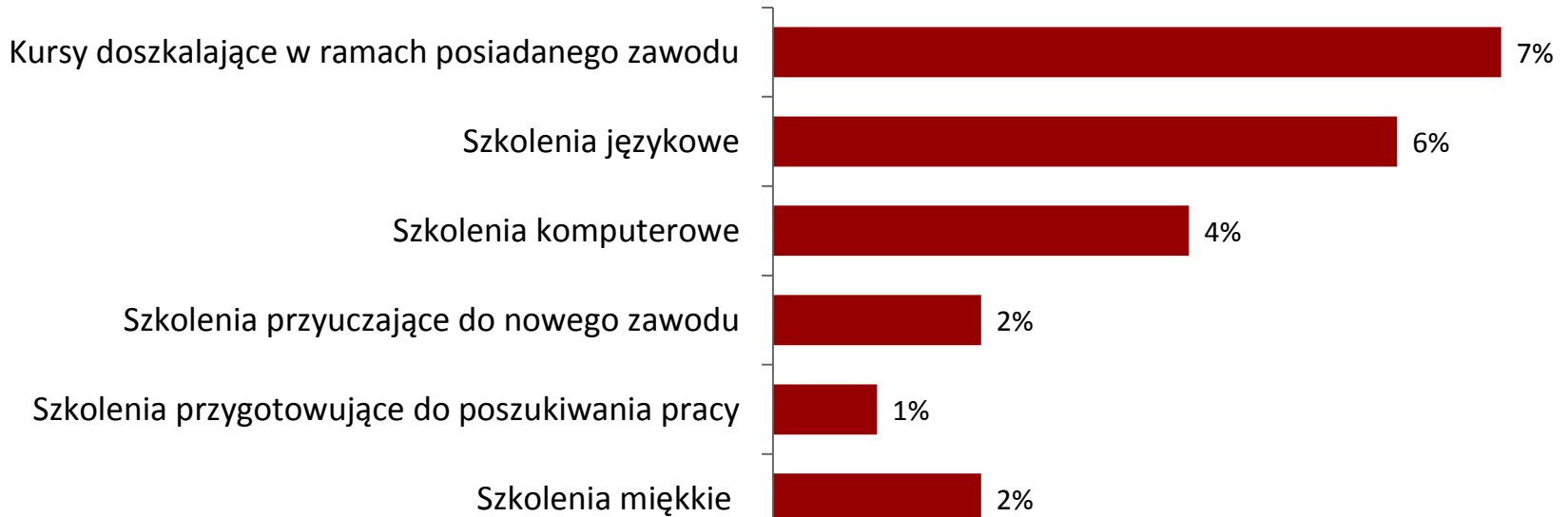


niechęć do doksztalczenia

niewielki odsetek kontynuujących naukę w kolejnej szkole



niewielki odsetek kontynuujących naukę w formach pozaszkolnych



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





brak realizmu w ocenie własnych kwalifikacji, wygórowane oczekiwania

Absolwenci poszukujący pracy swoje dotychczasowe niepowodzenia w poszukiwaniu pracy przypisują **przede wszystkim czynnikom zewnętrznym** - brakowi ofert pracy w okolicy (36%), nieobecności ofert pracy w zawodzie (36%), a także brakowi atrakcyjnych finansowo ofert (33%) oraz zbyt wygórowanym oczekiwaniom pracodawców (23%). Dopiero na piątym miejscu wskazywano na brak odpowiednich kwalifikacji zawodowych (22%), zbyt małą intensywność poszukiwania pracy (20%) oraz brak doświadczenia, praktyki w zawodzie (19%).

43% nie dostrzega u siebie żadnych wad, słabych stron z punktu widzenia możliwości na rynku pracy

Swoje kwalifikacje oceniają na średnio na około 6-7 w skali od 1 do 9 na 20 wymiarach

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





preferencje wobec zatrudniania osób z doświadczeniem zawodowym

raczej negatywna ocena przygotowania i kwalifikacji absolwentów

brak zainteresowania uczestnictwem w praktycznej nauce zawodu

negatywny bilans korzyści i strat wynikających z
zatrudniania osób młodych oraz przyjmowania ich na
praktyczną naukę zawodu

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





stosunek do zatrudnia osób młodych wchodzących na rynek pracy nie jest jednoznaczny

Na poziomie deklaracyjnym jest on raczej pozytywny, ale...

- ↻ doświadczenie w pracy w wielu przedsiębiorstwach pozostaje głównym kryterium rekrutacyjnym
- ↻ większość przedsiębiorstw (64%) przyjmujących praktykantów, czy też stażystów (a więc grupa potencjalnie bardziej skłonna zatrudniać osoby młode) nie zatrudniała w chwili badania absolwentów ponadgimnazjalnych szkół zawodowych
- ↻ pracodawcy szacują szanse zatrudnienia absolwenta na około 25%
- ↻ pracodawcy w pierwszej kolejności najchętniej zatrudniliby osobę w wieku 30-40 lat, następnie absolwenta szkoły ogólnokształcącej z rocznym doświadczeniem w pracy a dopiero w trzeciej i czwartej kolejności młodego absolwenta szkoły zawodowej (tylko po praktykach w trakcie nauki lub nawet po rocznych praktykach)

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

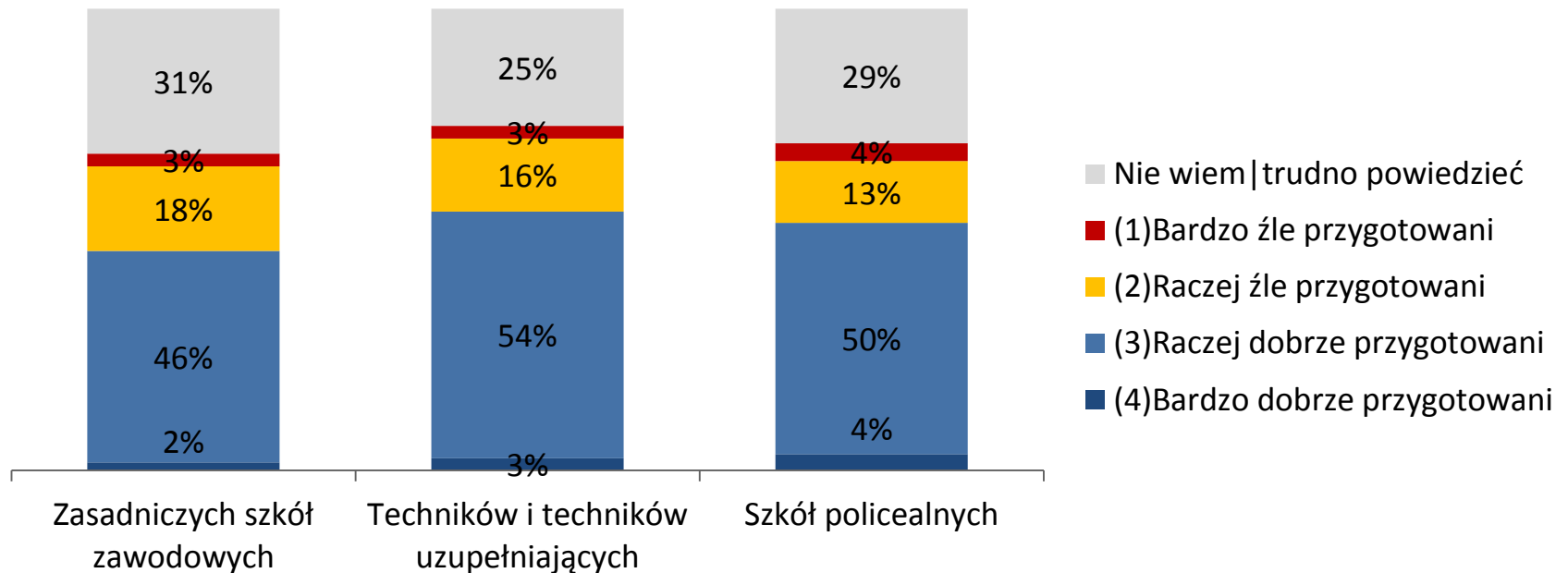




raczej negatywna ocena przygotowania i kwalifikacji absolwentów

głównym mankamentem absolwentów wchodzących na rynek pracy jest brak niewystarczające przygotowanie praktyczne do wykonywania zawodu

Ocena przygotowania do pracy w wyuczonym zawodzie



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





percepcja mocnych i słabych stron absolwentów

- ↻ Odpowiedzi wskazujące na słabe strony absolwentów, choć bardzo rozproszone, to bezpośrednio dotyczą tych wymiarów oceny, które brane są pod uwagę w procesie rekrutacji.
- ↻ Jedynie co piąty pracodawca (19%) nie dostrzega żadnych słabych stron ograniczających szanse absolwentów na rynku pracy.
- ↻ Z drugiej strony atrybuty wskazywane jako mocne strony, nie stanowią repertuaru głównych cech pożądanых przez pracodawców.

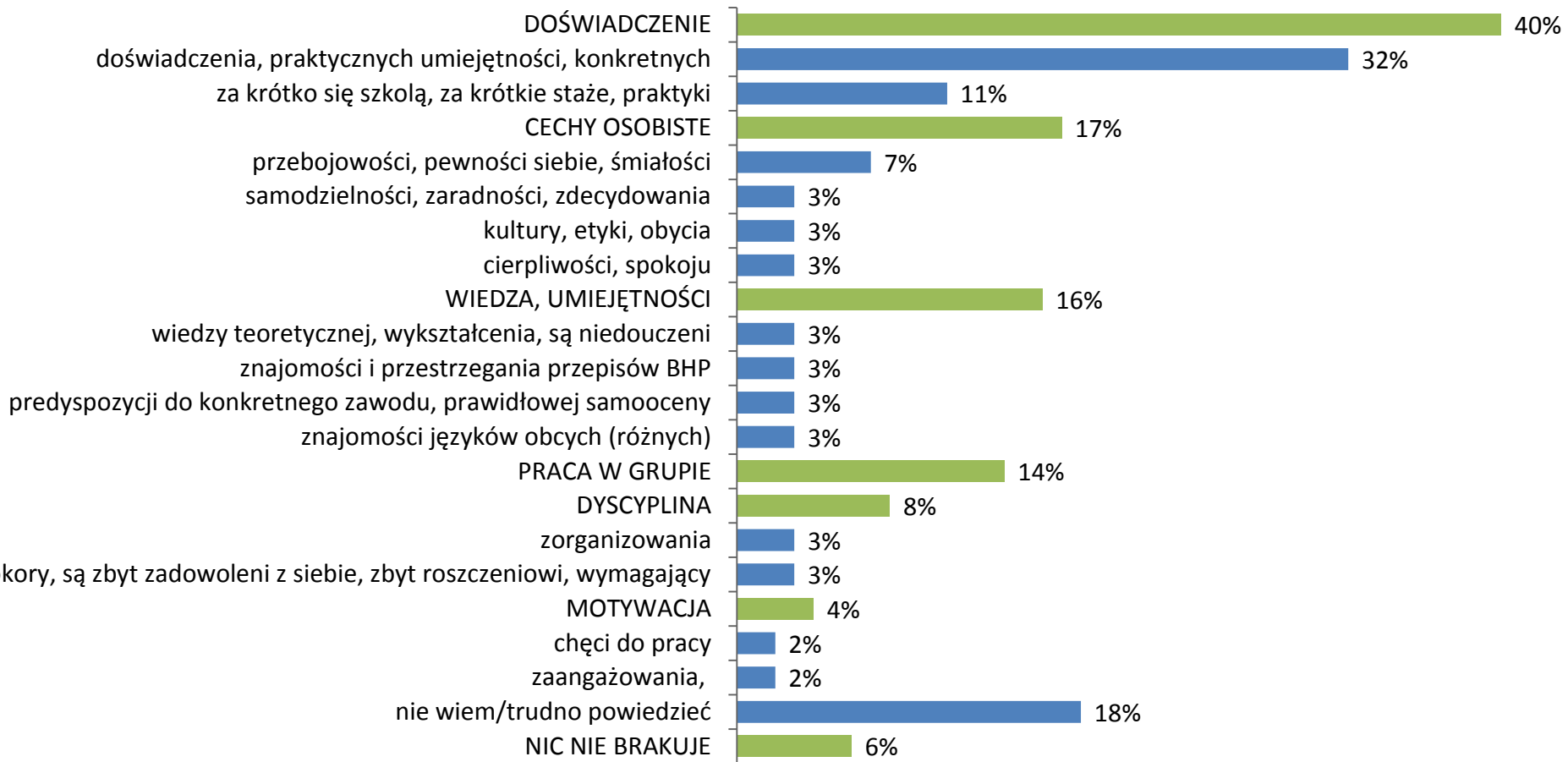
BRAK DOŚWIADCZENIA
NEGATYWNE CECHY CHARAKTERU
(roszczeniowość, niesamodzielność,
nadgorliwość)
BRAK MOTYWACJI DO PRACY
BRAK DYSCYPLINY W PRACY,
NIEODPOWIEDNI STOSUNEK DO PRACY
BRAK WIEDZY/UMIEJĘTNOŚCI

MOTYWACJA
POZYTYWNE CECHY CHARAKTERU (kreatywność,
pracowitość, kontaktowość)
MŁODOŚĆ/BRAK ZŁYCH PRYZWYCZAJEŃ
UMIEJĘTNOŚCI, WIEDZA
DYSPOZYCYJNOŚĆ

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



postrzegane braki w wykształceniu, czego brakuje absolwentom..



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





absolwenci mają małe szanse na zatrudnienie w wyniku odbytych staży

Drugą, kluczową barierą rozwoju praktycznej nauki zawodu w miejscach pracy, obok bierności szkół, jest brak inicjatywy, często zapewne warunkowany niską wiedzą i świadomością korzyści, ze strony pracodawców.

niewielki odsetek firm organizujących praktyczną naukę zawodu

około 15%

większość firm nie prowadzi naboru na praktyki, lecz przyjmuje praktykantów/stażystów gdy ci się zgłoszą

50% - 70%

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





absolwenci mają małe szanse na zatrudnienie w wyniku odbytych staży

	Staże	Praktyki	Młodociani pracownicy
% zatrudniających	54%	25%	34%
liczba zatrudnionych	2,6	0,6	0,8
liczba dotychczas praktykujących	11,6	17,9	31,4

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





praktykanci

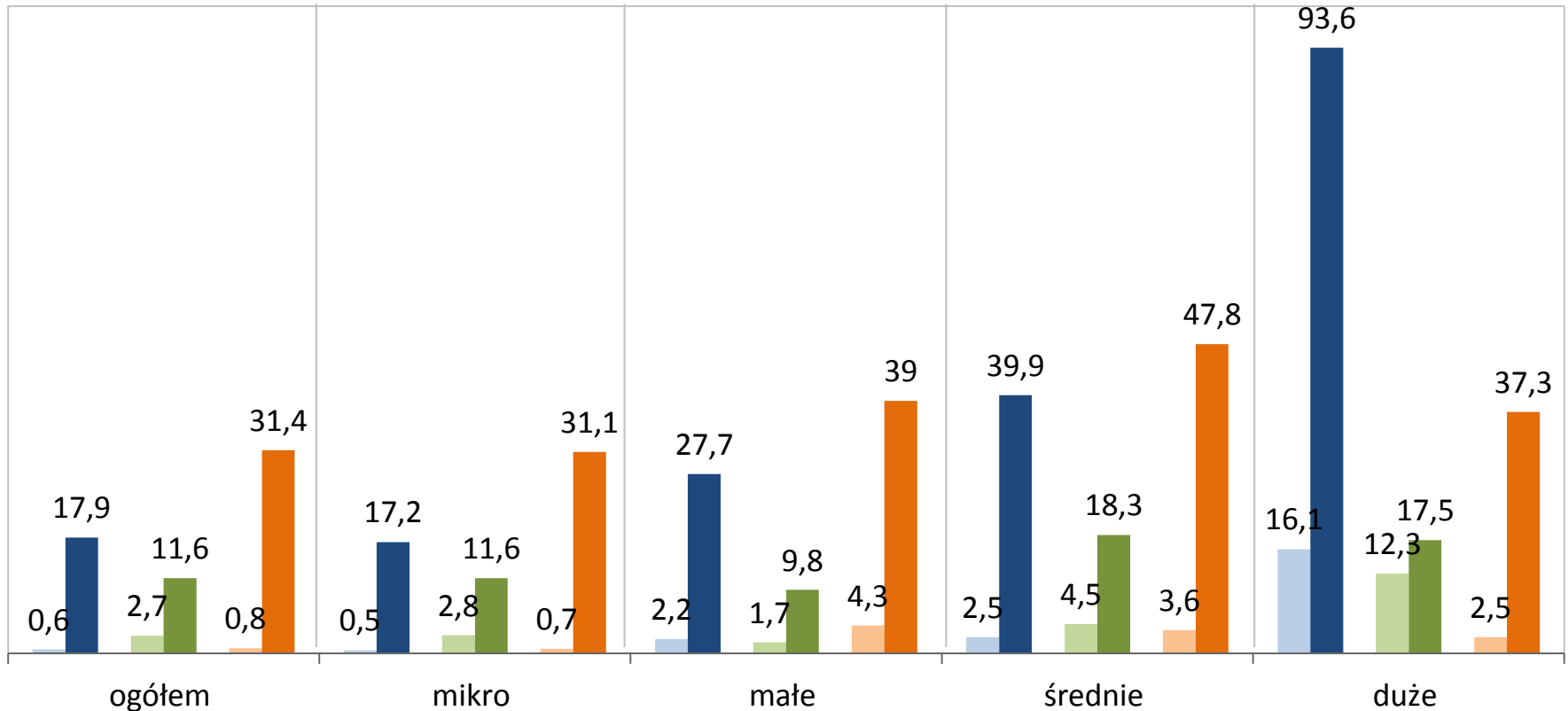
- dotychczas zatrudnieni
- dotychczas praktykujący

stażyści

- dotychczas zatrudnieni
- dotychczas praktykujący

młodociani pracownicy

- dotychczas zatrudnieni
- dotychczas praktykujący



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego





Podsumowanie i rekomendacje

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





w jakim stopniu oferta ponadgimnazjalnych szkół zawodowych jest dopasowana do potrzeb rynku pracy?

jaki jest potencjał szkół w zakresie zmiany obecnej sytuacji?

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



w jakim stopniu oferta ponadgimnazjalnych szkół zawodowych jest dopasowana do potrzeb rynku pracy?



na poziomie ogólnym pomiędzy ofertą szkół, a specyfiką i wymaganiami rynku pracy istnieje spore dopasowanie – najpowszechniej uczęszczane kierunki odzwierciedlają specjalizację branżową podmiotów planujących zwiększenie zatrudnienia, a jednocześnie nawiązują do branż zatrudniających największą liczbę pracowników (czyli branż kluczowych) oraz sektorów uznanych za strategiczne.

- ↻ spośród konkretnych zawodów więcej miało w statystykach DWUP status nadwyżkowych, często występujących wśród bezrobotnych, czy równoważnych, niż poszukiwanych przez pracodawców.
- ↻ o adekwatności oferty do potrzeb rynku pracy nie świadczy sam repertuar oferowanych zawodów, lecz sposób i jakość ich nauczania. I w tym właśnie aspekcie mówić możemy raczej o dużym niedopasowaniu

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





- ↻ zbyt mały udział zajęć praktycznych w kształceniu i/lub zajęcia prowadzone z wykorzystaniem przestarzałych pomocy dydaktycznych
- ↻ Brak przekazywania umiejętności ogólnych, przydatnych w poruszaniu się po rynku pracy, m.in. metodologia uczenia się, świadomość konieczności aktualizacji kwalifikacji lub przekwalifikowania się
- ↻ Ogromne deficyty w zakresie nauczania umiejętności ścisłych, logicznych - samodzielności w myśleniu i umiejętność dochodzenia do wniosków, poszukiwania alternatywnych rozwiązań
- ↻ kształcenie na zbyt wyspecjalizowanym poziomie w stosunku do potrzeb a zarazem i sposobu definiowania zawodów przez pracodawców (np. budowlaniec)
- ↻ kształcenie w zawodach, na które, z racji ich małej masowości, przy ograniczonych możliwościach prowadzenia własnej działalności gospodarczej, nie ma zapotrzebowania na rynku (technik mechanik, technik hotelarstwa, technik budownictwa)
- ↻ kształcenie w kierunkach dostępnych masowo na wyższym poziomie edukacji (kierunki informatyczne, czy administracyjne), który preferują zarówno pracodawcy jak i sami absolwenci tych szkół, co prowadzi do wydłużenia cyklu edukacyjnego (technik informatyk, technik handlowiec)
- ↻ Nieadekwatny cykl kształcenia w przypadku niektórych zawodów (np. kelner czy sprzedawca) – dwuletni cykl kształcenia wydaje się zbyt długi w stosunku skali „trudności” zawodu

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zawody niedopasowane:

Technik hotelarstwa
Kucharz małej gastronomii
Kelner
Technik mechanik
Technik ekonomista
Technik obsługi turystycznej
Technik budownictwa

Zawody dopasowane:

Kucharz
Mechanik
Technik rachunkowości
Technik administracji
Kosmetyczka
Fryzjer
Technik ochrony fizycznej osób i
mienia
Technik logistyk/spedytor
„budowlańcy”

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





jaki jest potencjał szkół w zakresie zmiany obecnej sytuacji?

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





determinanty oferty szkół



Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





ponadgimnazjalne szkoły zawodowe wypuszczają na rynek pracy absolwentów przygotowanych na miarę zasobów, jakimi dysponują

Finansowanie działalności

- Dofinansowanie ze środków unijnych, udział w projektach, programach rządowych
 - Współpraca z pracodawcami
- Ograniczenia w finansowaniu szkół publicznych przez organy prowadzące
 - Brak środków finansowych na infrastrukturę, remonty, materiały rzeczowe, na modernizowanie bazy dydaktycznej, na zatrudnianie i doszkąlanie nauczycieli

Infrastruktura i zasoby materialne/rzeczowe

- Pozyskiwanie środków na modernizację i rozbudowę infrastruktury
 - Pozyskiwanie i modernizowanie bazy dydaktycznej poprzez udział w projektach dofinansowanych ze środków unijnych lub projektach rządowych
 - Postępująca komputeryzacja
- Brak wystarczającej liczby pomieszczeń
 - Pomieszczenia wymagające remontu, modernizacji
 - Trudności w tworzeniu i wyposażaniu pracowni szkolnych, pozyskiwaniu bazy dydaktycznej/przestarzała baza dydaktyczna

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



kadra

- Młoda kadra pedagogiczna – pełna pasji i chęci do pracy w oświacie
- Zatrudnianie do nauki zawodu osób posiadających praktyczne doświadczenie – właścicieli lub pracowników zakładów pracy

- Starzejąca się kadra, brak dopływu nowych nauczycieli zawodu
- Problemy z doksztalaniem i doskonaleniem się nauczycieli
- Brak w szkołach doradców zawodowych

Jakość nauczania

- Wprowadzanie innowacji w programach i metodach nauczania,
- Prowadzenie dodatkowych zajęć
- Organizowanie praktyk zagranicznych, wymiany międzynarodowej
- Uwzględnianie w procesie kształcenia nowych metod pracy, trendów obecnych w danych zawodach
- Nacisk na praktyczną naukę zawodu oraz praktyki zawodowe u pracodawców
- Nauka przedsiębiorczości
- Zatrudnianie doradcy zawodowego, współpraca z pracodawcami

- Przygotowywanie do egzaminu, a nie do rzeczywistości na rynku pracy
- Przeszarżałe programy nauczania i standardy egzaminów zawodowych
- Brak dobrej jakości, aktualnych podręczników
- Zbyt specjalistyczne kształcenie
- Za mało zajęć praktycznych
- Zbyt słaba współpraca z pracodawcami





Przygotowanie i wiedza

- Brak śledzenia losów absolwentów
- Słaba orientacja w sytuacji na dolnośląskim rynku pracy
- Otwieranie kierunków kształcenia pod kątem możliwości i ukierunkowania szkoły
- Dostosowywanie oferty kształcenia do potrzeb uczniów, a nie rynku pracy

System

Przygotowywana reforma edukacji zawodowej na 2012 r.
Kształcenie modułowe

- Brak spójnego podejścia systemowego do edukacji zawodowej
- Liczne zmiany w systemie edukacji zawodowej
- Przestarzałe podstawy programowe i standardy egzaminów zawodowych
- Trudny egzamin zawodowy i wysokie progi zdawalności
- Brak statusu wyższego wykształcenia w przypadku szkół policealnych
- 3-letni cykl kształcenia w zasadniczej szkole zawodowej
- Brak doradztwa zawodowego na poziomie gimnazjalnym
- Podległość szkół publicznych wobec decyzji organów prowadzących
- Brak rozwiązań systemowych zachęcających pracodawców do udziału w procesie kształcenia
- Promowanie kształcenia ogólnego, kosztem kształcenia zawodowego
- Negatywny wizerunek szkolnictwa zawodowego
- Słaba motywacja uczniów





Rekomendacje

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Główne obszary rekomendacji

- ↻ Zapewnienie młodzieży większego dostępu do poradnictwa zawodowego, zanim przystąpi ona do procesu wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu
- ↻ Mocniejszy nacisk położony na kształcenie młodzieży ze szkół zawodowych w zakresie poruszania się po rynku pracy i funkcjonowania w roli pracownika
- ↻ Optymalizacja dopasowania oferty specjalizacyjnej szkół do popytu na rynku pracy
- ↻ Zwiększenie intensywności współpracy pomiędzy szkołami a pracodawcami celem poprawy kształcenia praktycznego, pomocy młodzieży w poszukiwaniu pracy, nabywania nowych kadr
- ↻ Działania na rzecz promocji i poprawy wizerunku szkolnictwa wyższego oraz nacisk na racjonalizację wyborów edukacyjnych i zawodowych osób młodych.

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





🔄 Zapewnienie młodzieży większego dostępu do poradnictwa zawodowego, zanim przystąpi ona do procesu wyboru szkoły ponadgimnazjalnej i zawodu

- ▶ Spotkania z doradcami powinni odbywać zarówno uczniowie gimnazjów, jak i szkół ponadgimnazjalnych
- ▶ Dla realizacji opisanego celu powinna ulec intensyfikacji współpraca ośrodków edukacyjnych ze służbami zatrudnienia z publicznych instytucji rynku pracy.
- ▶ Za wdrożenie działań związanych z doradztwem zawodowym powinni być odpowiedzialni z jednej strony dyrektorzy szkół oraz organy prowadzące szkoły (gimnazjalne i ponadgimnazjalne), którzy powinni zabiegać o zatrudnienie na stałe lub okazjonalne wizyty w szkole doradcy zawodowego. Z drugiej zaś strony powinny uczestniczyć w tym Powiatowe Urzędy Pracy, których doradcy jako posiadający najbardziej aktualną wiedzę na temat rynku pracy, powinni prowadzić spotkania i zajęcia z uczniami.

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





↻ Mocniejszy nacisk położony na kształcenie młodzieży ze szkół zawodowych w zakresie poruszania się po rynku pracy i funkcjonowania w roli pracownika

- ▶▶ Celem przygotowania do poruszania się po rynku pracy powinno być uświadomienie młodzieży, jakie są faktyczne realia rynku pracy (odarte ze stereotypów i nieaktualnych wyobrażeń zaczerpniętych od rodziny) oraz kształtowanie właściwych postaw w zakresie kształtowania własnego potencjału (kształcenie ustawiczne) oraz praktycznej nauki zawodu
- ▶▶ Za działania te powinni być odpowiedzialni dyrektorzy szkół i organy prowadzące ponadgimnazjalne szkoły zawodowe, którzy powinni zapewnić uczniom dostęp do różnego rodzaju zajęć, spotkań z osobami, które przybliżyłyby im realia rynku pracy oraz pracodawcami. Należy tutaj również zaangażować specjalistów Powiatowych Urzędów Pracy, Dolnośląskiego Wojewódzkiego Urzędu Pracy, Powiatowych Rad Zatrudnienia, Ochotniczych Hufców Pracy, którzy mogliby przekazywać uczniom wiedzę na temat rynku pracy, a także zachęcać do aktywności zawodowej. Istotne jest również włączenie w ten proces pracodawców oraz organizacji pracodawców.

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Optymalizacja dopasowania oferty specjalizacyjnej szkół do popytu na rynku pracy

- ▶▶ Wzmocnienie nauczania ogólnego, dającego młodzieży większy horyzont myślowy oraz ułatwiającego adaptację do zmieniających się warunków oraz wymagań rynku
- ▶▶ Zwiększenie praktycznego wymiaru kształcenia
- ▶▶ Wprowadzenie kształcenia modułowego umożliwiające elastyczność w dostosowaniu się do potrzeb rynku pracy
- ▶▶ Włączenie pracodawców w kształtowanie oferty szkolnictwa zawodowego
- ▶▶ Weryfikacja zasadności kształcenia w kierunkach mało wymagających np. sprzedawca, kelner
- ▶▶ Zmniejszenie specjalizacji kształcenia na poziomie szkół zasadniczych zawodowych celem kształtowania uniwersalnych i szerokich kompetencji w danych branżach –
- ▶▶ Weryfikacja kierunków oraz jakości kształcenia (poprzez podniesienie jego poziomu i specjalizacji) na poziomie techników

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





↻ Optymalizacja dopasowania oferty specjalizacyjnej szkół do popytu na rynku pracy

- ▶▶ Ułatwienie szkołom publicznym możliwości pozyskania dodatkowych źródeł finansowania np. możliwości prowadzenia dodatkowej działalności szkoleniowej.
- ▶▶ Poprawa infrastruktury i bazy dydaktycznej w zakresie kształcenia praktycznego.
- ▶▶ Zachęcanie nauczycieli do doskonalenia się zawodowego i doksztalcania oraz zwiększenie możliwości odbywania również przez nauczycieli praktycznej nauki zawodu.
- ▶▶ Monitoring losów absolwentów.
- ▶▶ Wzmocnienie działań w zakresie promocji pożądanych kierunków wśród absolwentów

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Zwiększenie intensywności współpracy pomiędzy szkołami a pracodawcami celem poprawy kształcenia praktycznego, pomocy młodzieży w poszukiwaniu pracy, nabywania nowych kadr

- ▶ zwiększenie możliwości pozyskiwania pracowników zakładów pracy jako wykładowców dla młodzieży, a co się z tym wiąże zmniejszenie ustawowych ograniczeń w zakresie wymogów formalnych wobec tych osób (chodzi tu głównie o posiadanie przygotowania pedagogicznego);
- ▶ wsparcie przedsiębiorców w zakresie zapewnienia dobrze przygotowanych opiekunów osób odbywających przygotowanie zawodowe;
- ▶ stworzenie formalnego systemu wymiernych zachęt (np. podatkowych czy finansowych) a zarazem promocja go wśród pracodawców celem przyjmowania praktykantów/stażystów, czy też zatrudniania osób młodych
- ▶ tworzenie biur karier współpracujących ze służbami zatrudnienia

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





↻ Działania na rzecz promocji i poprawy wizerunku szkolnictwa wyższego oraz nacisk na racjonalizację wyborów edukacyjnych i zawodowych osób młodych.

- ▶ działania w zakresie zmiany wizerunku szkolnictwa zawodowego zarówno wśród młodzieży tak, aby nie było ono odbierane jako „gorsza alternatywa”, jak i wśród samych pracodawców,
- ▶ podjęcie działań mających na celu zwiększenie racjonalności wyborów zawodowych i edukacyjnych osób młodych (paralelnie do prowadzonego indywidualnie doradztwa zawodowego). W tym zakresie wskazane są zarówno działania w skali mikro – takie jak zakrojone na szeroką skalę kampanie informacyjno – promocyjne, czy też indywidualne kampanie konkretnych szkół. Ważne w tym kontekście są też działania informacyjne i edukacja prowadzona już na poziomie gimnazjum.

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY





Dziękujemy za uwagę i zapraszamy do dyskusji....

Badanie współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY

