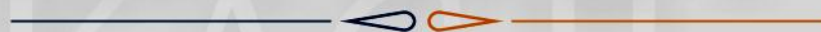


MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



Otwarty i efektywny system edukacji w świetle zmian w ustawie o systemie oświaty

Lilla Jaroń
Podsekretarz Stanu
Ministerstwo Edukacji Narodowej

Wałbrzych, 17 czerwca 2011 r.



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Podstawowe obszary zmian

- Krajowe Ramy Kwalifikacji
- Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego
- Obudowa programowa kształcenia zawodowego (podstawa programowa)
- System egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe
- Struktura i organizacja kształcenia zawodowego
- Kształcenie, doksztalcanie i doskonalenie nauczycieli
- Udział pracodawców w kształceniu zawodowym
- Wsparcie zmian ze środków unijnych

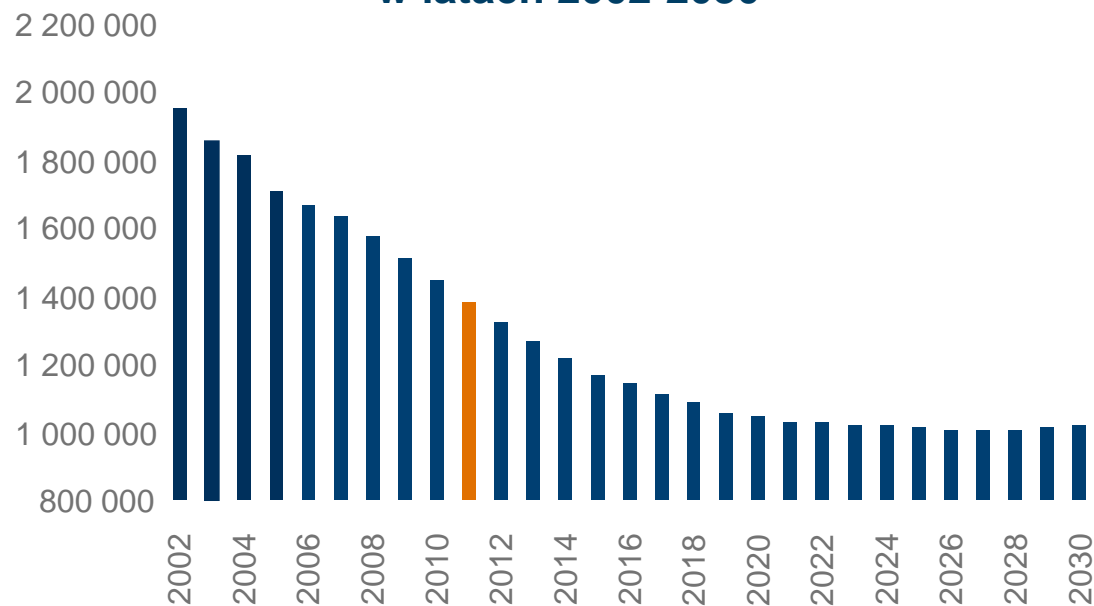
Zmiany demograficzne

Wg danych GUS w 2009 r. w Polsce było ok. 1,5 mln młodzieży w wieku 16-18 lat, czyli o ponad 190 tys. mniej (12%) w porównaniu z 2005 r.

W 2020 r. liczba ta spadnie do poziomu ok. 1 mln osób, czyli będzie mniejsza o 500 tys. (33%) w porównaniu z 2009 r.

Od roku 2005/2006 ze szkół podstawowych ubyło aż 411 tys uczniów (więcej niż obecne roczniki pierwszoklasistów)

Liczba młodzieży w wieku 16-18 lat w latach 2002-2030



Źródło: prognoza GUS

„Perspektywa uczenia się przez całe życie”

Cele operacyjne

Cele operacyjne

1. Kreatywność i innowacyjność osób

2. Przejrzysty i spójny krajowy system kwalifikacji

3. Różnorodna i dostępna oferta form wczesnej opieki i edukacji

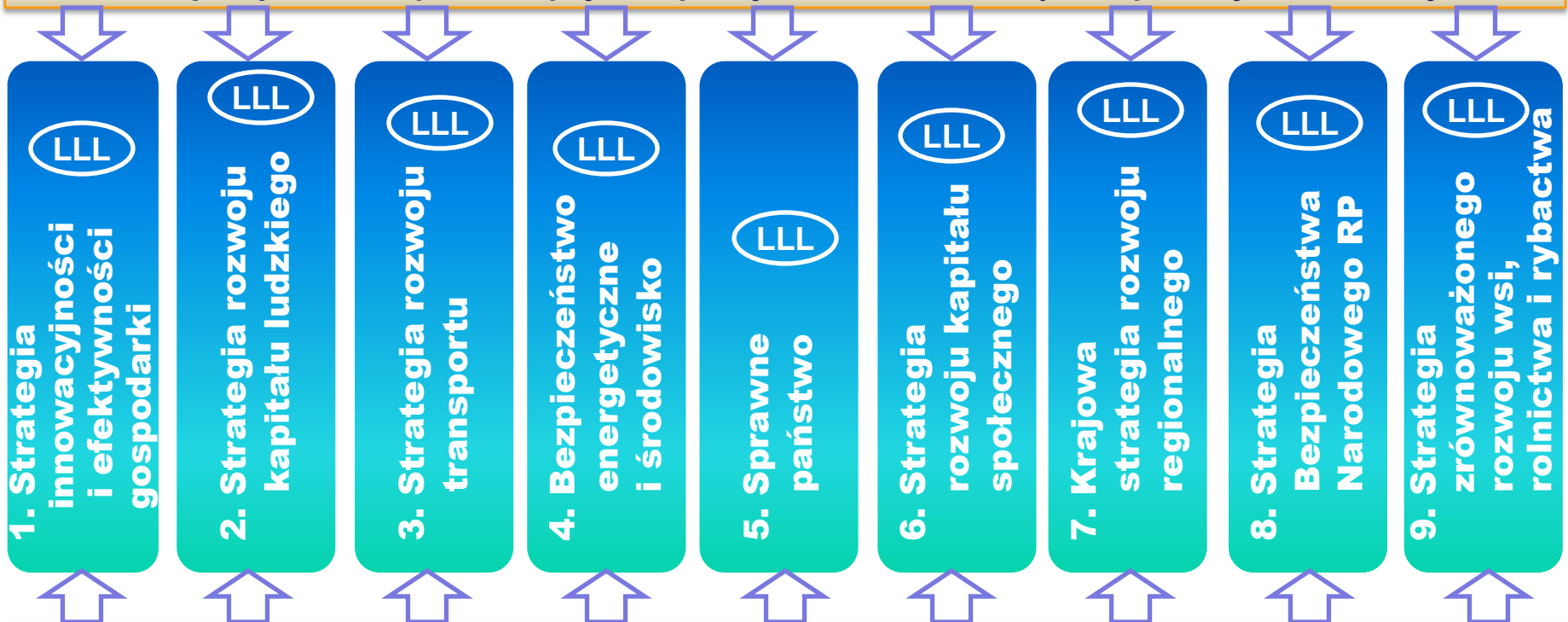
4. Kształcenie i szkolenie dopasowane do potrzeb gospodarki i zmian na rynku pracy

5. Środowisko pracy i zaangażowania społecznego sprzyjające upowszechnieniu uczenia się dorosłych

Krajowe Ramy Kwalifikacji jako część polityki LLL

Wszystkie strategie rozwoju dotyczą m.in. uczenia się i jego efektów – **kompetencji i kwalifikacji**

Perspektywa ma zapewnić spójność podejścia do uczenia się, kompetencji i kwalifikacji



Krajowy system kwalifikacji – efekt działań państwa na rzecz rozwoju kwalifikacji

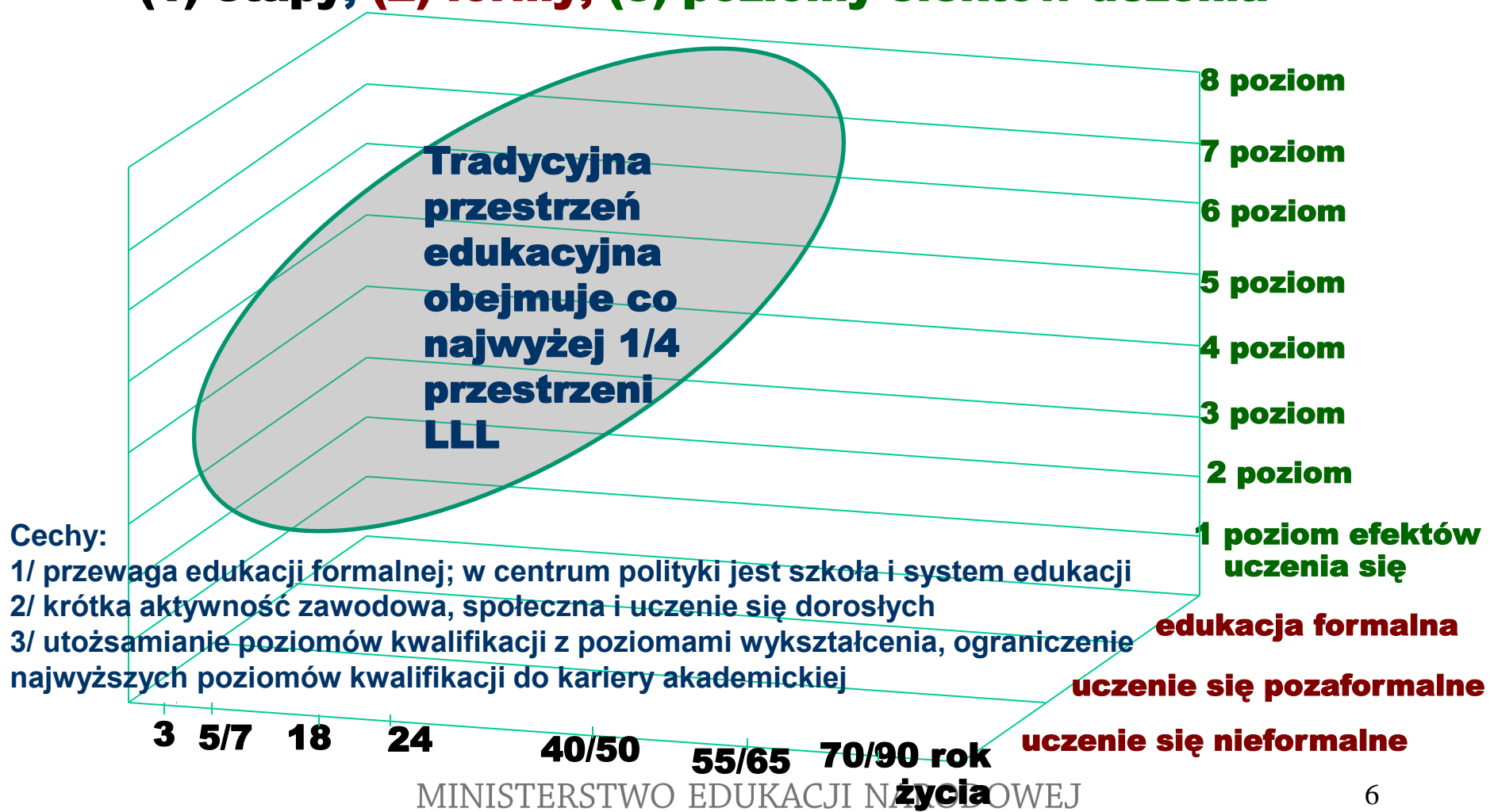
Kwalifikacje – kompetencje ocenione i zaświadczone przez właściwe instytucje

Kompetencje – faktyczne efekty uczenia się

Uczenie się w różnych miejscach, formach, okresach życia **LLL**

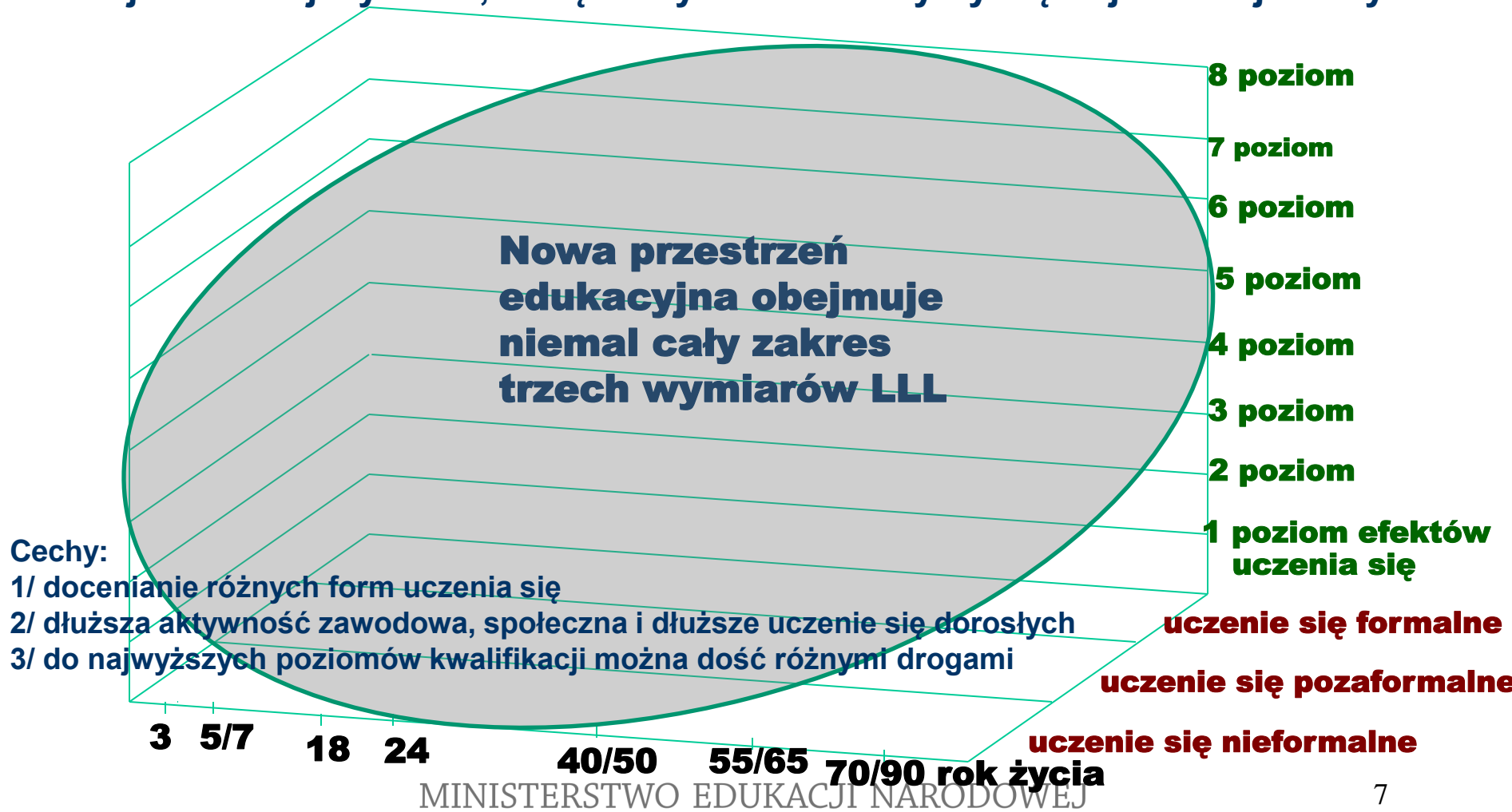
Krajowe Ramy Kwalifikacji jako część polityki LLL

Przestrzeń LLL wyznaczają 3 wymiary uczenia się:
(1) etapy; (2) formy; (3) poziomy efektów uczenia się

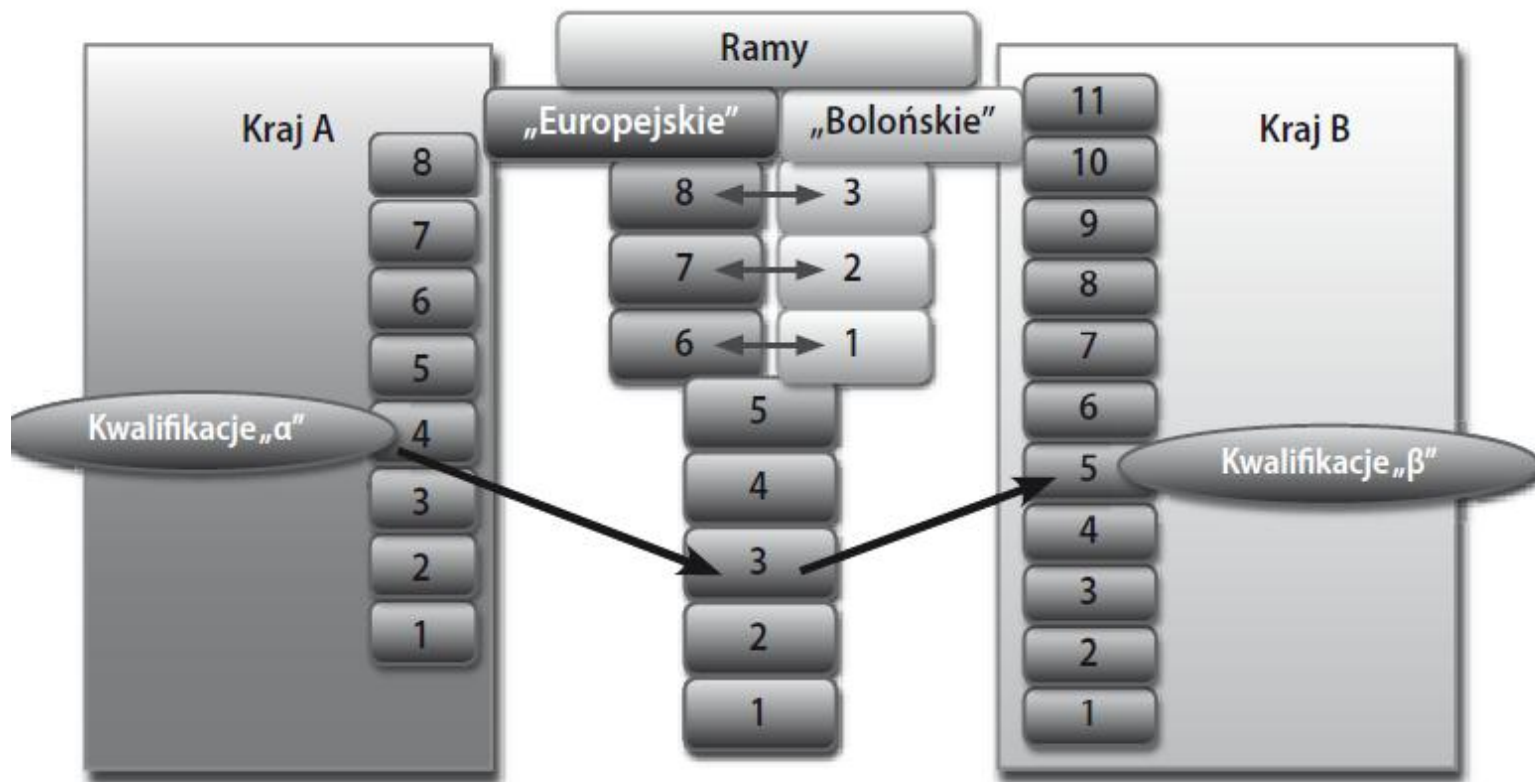


Krajowe Ramy Kwalifikacji jako część polityki LLL

Osoba ucząca się jest w centrum polityki; uczymy się w różnych sytuacjach, od najwcześniejszych lat, ucząc innych sami uczymy się najbardziej efektywnie



Krajowe Ramy Kwalifikacji a Europejskie Ramy Kwalifikacji



Uczenie się w Polsce – diagnoza

5 najważniejszych wskaźników rozwoju edukacji w Europie do 2010	Polska wśród liderów rozwoju edukacji w UE w latach 2000-2008
1. Młodzież z niskimi osiągnięciami w czytaniu (według badania PISA)	<u>UE 2000-2006: +13,1%</u> (wzrost); Finlandia -31,4% (spadek); Polska -30,2% (spadek)
2. Wcześnie kończący naukę (osoby z wykształceniem co najwyżej gimnazjalnym nie uczestniczące w kształceniu lub szkoleniu w wieku 18-24 lata)	<u>UE 2008: 14,9%</u> Polska 5,0% Republika Czeska 5,6%
3. Osoby w wieku 20-24 lata z wykształceniem co najmniej średnim lub zasadniczym (<i>upper secondary</i>)	<u>UE 2008: 78,5%</u> Słowacja 92,3%, Republika Czeska 91,6%, Polska 91,3%
4. Absolwenci kierunków matematycznych, nauk przyrodniczych i technicznych (MST)	<u>UE 2000- 2006: +33,6%</u> (wzrost); Portugalia +164,0% i Słowacja +129,9% (wzrost); Polska +123,3% (wzrost)
5. Osoby w wieku 25-64 lata uczestniczące w kształceniu lub szkoleniu (w 4 tygodniach przed badaniem)	<u>UE 2008: 9,5%</u> Szwecja 32,4%, Dania 30,2% [Polska 4,7%]

Kategorie kluczowe efektów uczenia się

Efekty uczenia się – to, co osoba ucząca się wie, rozumie i potrafi wykonać w wyniku uczenia się, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji personalnych i społecznych.

Kategorie kluczowe efektów uczenia się:

Wiedza – zasób powiązanych ze sobą faktów, zasad, teorii i doświadczeń przyswojonych przez osobę uczącą się.

Umiejętności – zdolność wykorzystania wiedzy oraz wyćwiczonych sprawności do wykonywania zadań oraz rozwiązywania problemów.

Kompetencje personalne i społeczne – zdolność do autonomicznego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych zadań; gotowość do uczenia się przez całe życie; sprawność komunikowania się; umiejętność współdziałania z innymi w roli zarówno członka, jak i lidera zespołu.

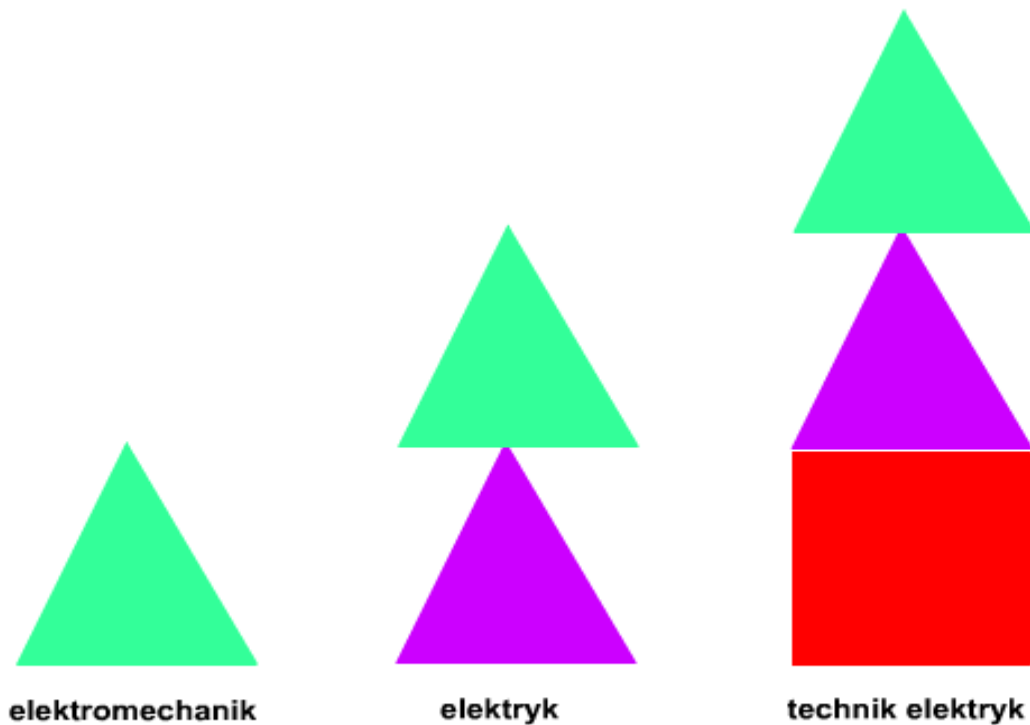


Klasyfikacja zawodów szkolnictwa zawodowego

- szybsza ścieżka wprowadzania zawodów do klasyfikacji przez umożliwienie organizacjom pracodawców zgłaszania do niej nowych zawodów
- w zawodach wyodrębnione i nazwane kwalifikacje, potwierdzane w ramach egzaminów zewnętrznych
- kwalifikacje opisane w nowej podstawie programowej kształcenia w zawodach jako zasób wiadomości, umiejętności i kompetencji personalnych i społecznych wyodrębniony z określonego zawodu, pozwalający na samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

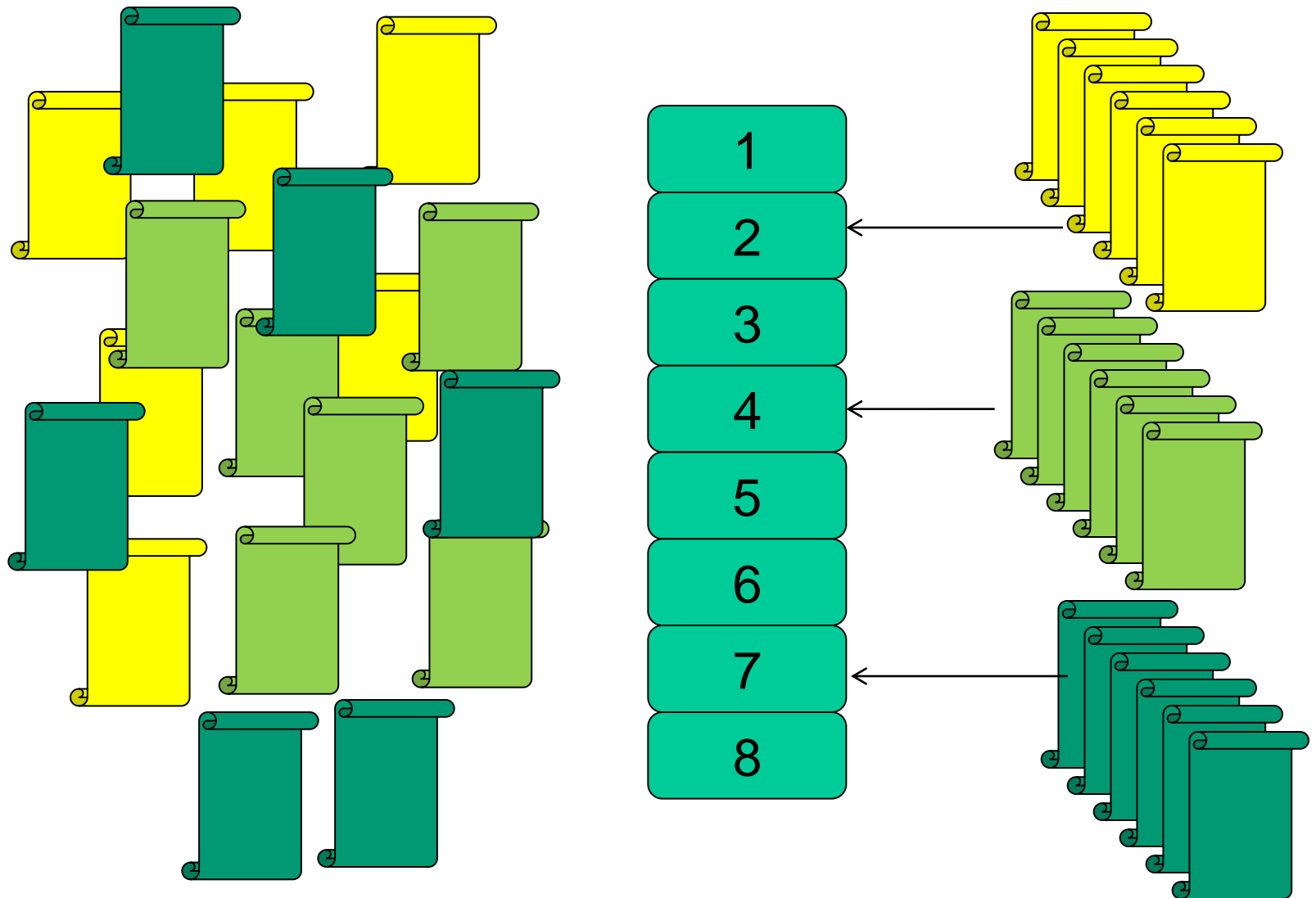
Od zawodów do kwalifikacji

Od elektromechanika do technika elektryka

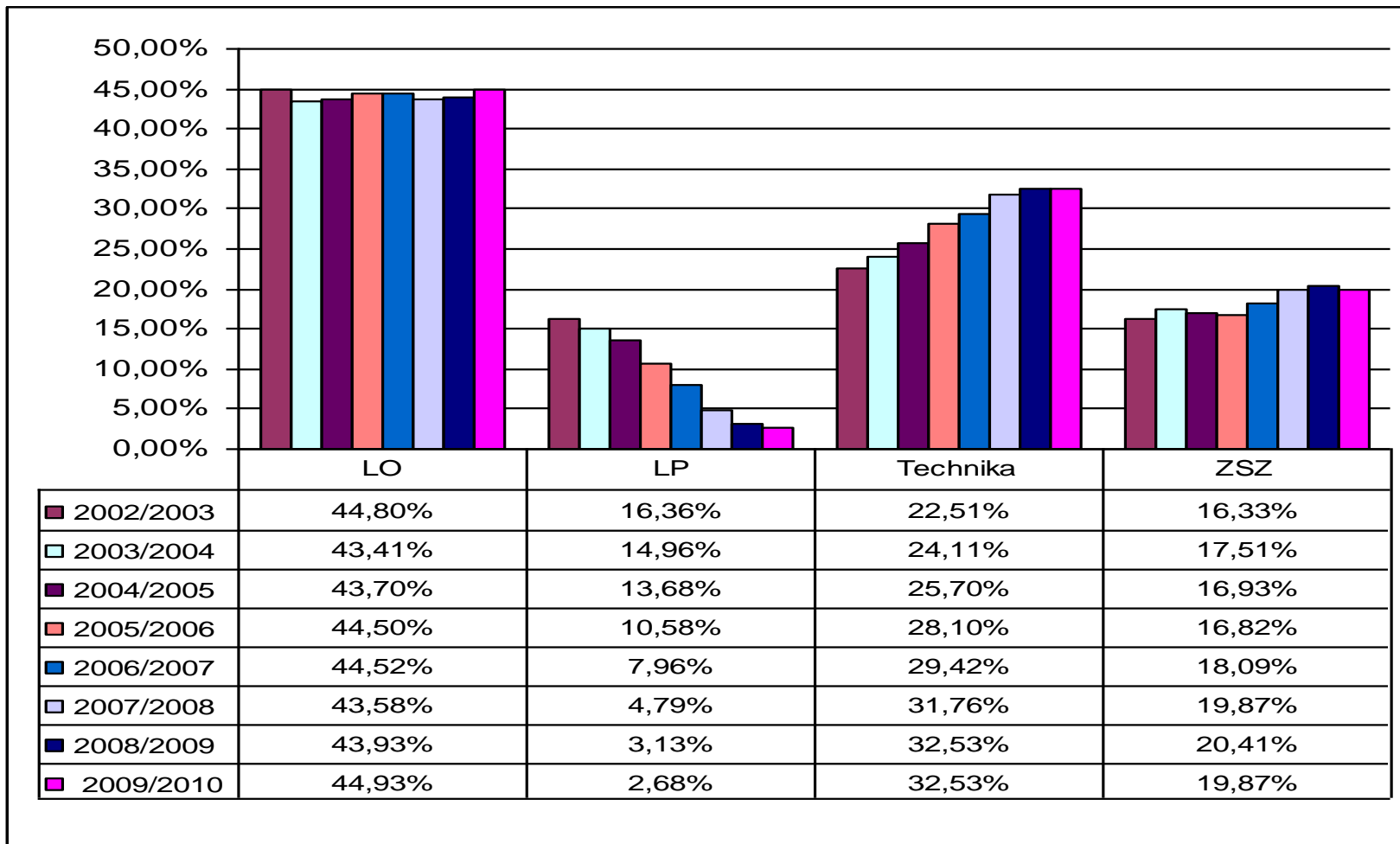


Źródło: KOWEziU

Od obszaru do systemu kwalifikacji



Uczniowie klas I szkół ponadgimnazjalnych w szkołach dla młodzieży w latach 2002-2009



Źródło: opracowanie własne na podstawie danych GUS i Systemu Informacji Oświatowej.

Młodociani pracownicy

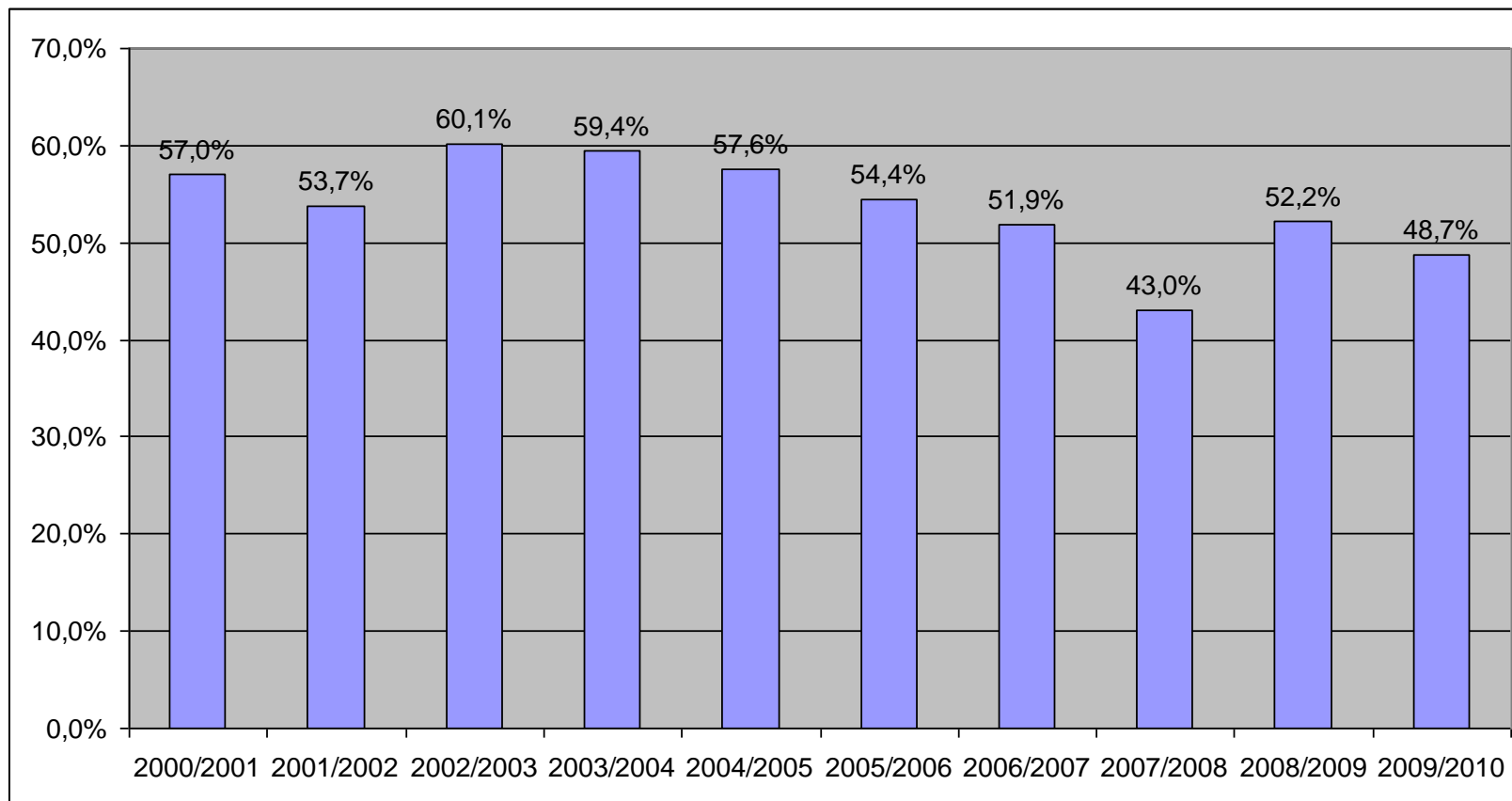
- ✓ Kształcenie odbywa się na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego.
- ✓ Kształcenie praktyczne w wymiarze nie mniejszym niż 60% godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe odbywa się u pracodawcy.
- ✓ Kształcenie teoretyczne prowadzi sam pracodawca albo kieruje młodocianego pracownika do zasadniczej szkoły zawodowej lub ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego.
- ✓ W trakcie nauki młodociany otrzymuje wynagrodzenie:
 - w pierwszym roku nauki nie mniej niż 4%,
 - w drugim roku nauki nie mniej niż 5%,
 - trzecim roku nauki nie mniej niż 6%,przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia w gospodarce narodowej w poprzednim kwartale.

Młodociani pracownicy

- ✓ **Pracodawcy, który podpisał z młodocianym pracownikiem umowę o pracę w celu przygotowania zawodowego przysługuje dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianego pracownika** wypłacane po zdaniu egzaminu na podstawie art. 70b ustawy o systemie oświaty w wysokości
 - 4.587 zł - przy okresie kształcenia wynoszącym 24 miesiące
 - 7.645 zł - przy okresie kształcenia wynoszącym 36 miesięcy
 - w przypadku przyuczenia do wykonywania określonej pracy - 240 zł za każdy pełny miesiąc kształcenia.
- ✓ **Kwoty dofinansowania podlegają waloryzacji wskaźnikiem cen towarów i usług konsumpcyjnych ogółem**, jeżeli wskaźnik ten w okresie od roku kalendarzowego, w którym przeprowadzona była ostatnio waloryzacja, wynosi co najmniej 105 %.
- ✓ Pracodawca może także otrzymać wypłacaną na podstawie przepisów prawa pracy refundacja wynagrodzeń młodocianych pracowników i składek na ubezpieczenie społeczne od tych wynagrodzeń.



Odsetek młodocianych pracowników wśród uczniów zasadniczych szkół zawodowych



Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe

Zasadnicza szkoła zawodowa

- ✓ Kształcenie praktyczne w wymiarze nie mniejszym niż 60% godzin kształcenia zawodowego może się odbywać:
 - w warsztatach szkolnych
 - w centrum kształcenia praktycznego
 - u pracodawcy na podstawie umowy podpisanej pomiędzy szkołą i pracodawcą

- ✓ Kształcenie teoretyczne odbywa się w szkole.

Szkoły prowadzące kształcenie zawodowe

Technikum

- ✓ Kształcenie praktyczne odbywa się podczas praktyk trwających w zależności od zawodu od 2 do 6 tygodni.
- ✓ **Kształcenie teoretyczne odbywa się w szkole.**
- ✓ Kształcenie praktyczne uczniów zasadniczej szkoły zawodowej i technikum finansowane jest z części oświatowej subwencji ogólnej.

Podstawa programowa kształcenia w zawodzie

Podstawa programowa kształcenia w zawodach, podobnie jak podstawa programowa kształcenia ogólnego, została **sformułowana w języku oczekiwanych efektów kształcenia**

Wymagania ogólne opisują najważniejsze zadania zawodowe, które powinien umieć zrealizować absolwent szkoły oraz wskazują na kompetencje personalne i społeczne, których kształtowanie jest szczególnie istotne dla danego zawodu

Wymagania szczegółowe są podzielone na dwie części: A i B

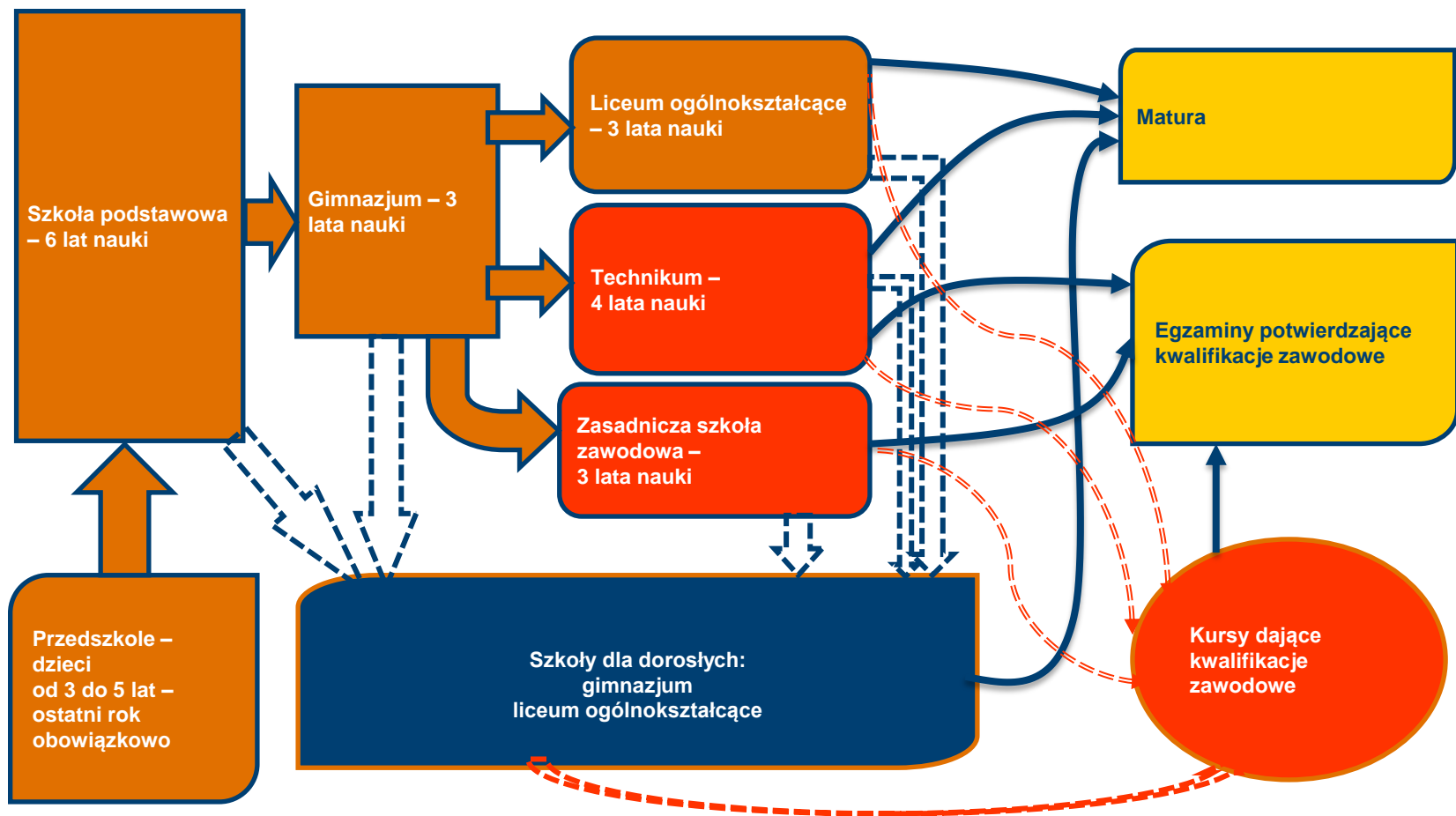
W części A opisane są wymagania ogólnozawodowe

Część B wymagań szczegółowych opisuje kwalifikacje właściwe dla opisywanego zawodu

Egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie

- Potwierdzanie odrębnie każdej kwalifikacji – niezależnie od trybu, szkolnego lub pozaszkolnego, w jakim ta kwalifikacja została osiągnięta
- Ujednoczenie systemu egzaminów zawodowych bez względu na formę uczenia się – szkolną czy pozaszkolną
- W przypadku trybu szkolnego egzaminy potwierdzające poszczególne kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie przeprowadzane w trakcie cyklu kształcenia
- Całoroczne ośrodki egzaminacyjne
- Stworzenie banku zadań egzaminacyjnych
- Egzamin praktyczny w zasadniczej szkole zawodowej i technikum z wykonaniem

Nowa struktura systemu edukacji



Włączenie szkół zawodowych w system kształcenia ustawicznego – kwalifikacyjne kursy zawodowe

Kwalifikacyjny kurs zawodowy

- organizowany przez szkołę prowadzącą kształcenie zawodowe
- obejmujący jedną kwalifikację wyodrębnioną w danym zawodzie
- realizowany w oparciu o podstawę programową kształcenia w danym zawodzie
- kończy się zewnętrznym egzaminem potwierdzającym tę kwalifikację (takim samym jak w przypadku kształcenia w trybie szkolnym)

Po nabyciu potwierdzeniu wszystkich kwalifikacji wyodrębnionych w danym zawodzie, uczestnik kwalifikacyjnych kursów zawodowych, jeśli będzie miał odpowiedni dla zawodu poziom wykształcenia, bez dodatkowych egzaminów uzyska dyplom potwierdzający kwalifikacje w pełnym zawodzie



Finansowanie kursów kwalifikacyjnych

- Subwencja oświatowa
- Środki Funduszu Pracy, EFS lub programów UE - w przypadku zawodowych kursów kwalifikacyjnych organizowanych na zamówienie PUP
- Pracodawcy w przypadku zawodowych kursów kwalifikacyjnych organizowanych na ich zamówienie

Projektowane zmiany

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

1. Organ prowadzący
 - szkoły prowadzące kształcenie zawodowe,
 - centrum kształcenia praktycznego,
 - centrum kształcenia ustawicznego,
 - ośrodek dokształcania i doskonalenia zawodowego
 - szkoły dla dorosłych,będzie mógł je połączyć w centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego.
2. W skład centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego powinna wchodzić co najmniej jedna szkoła prowadząca kształcenie zawodowe.
3. Centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego będzie prowadziło kwalifikacyjne kursy zawodowe, a także podejmowało działania w zakresie poradnictwa zawodowego i informacji zawodowej

Projektowane zmiany

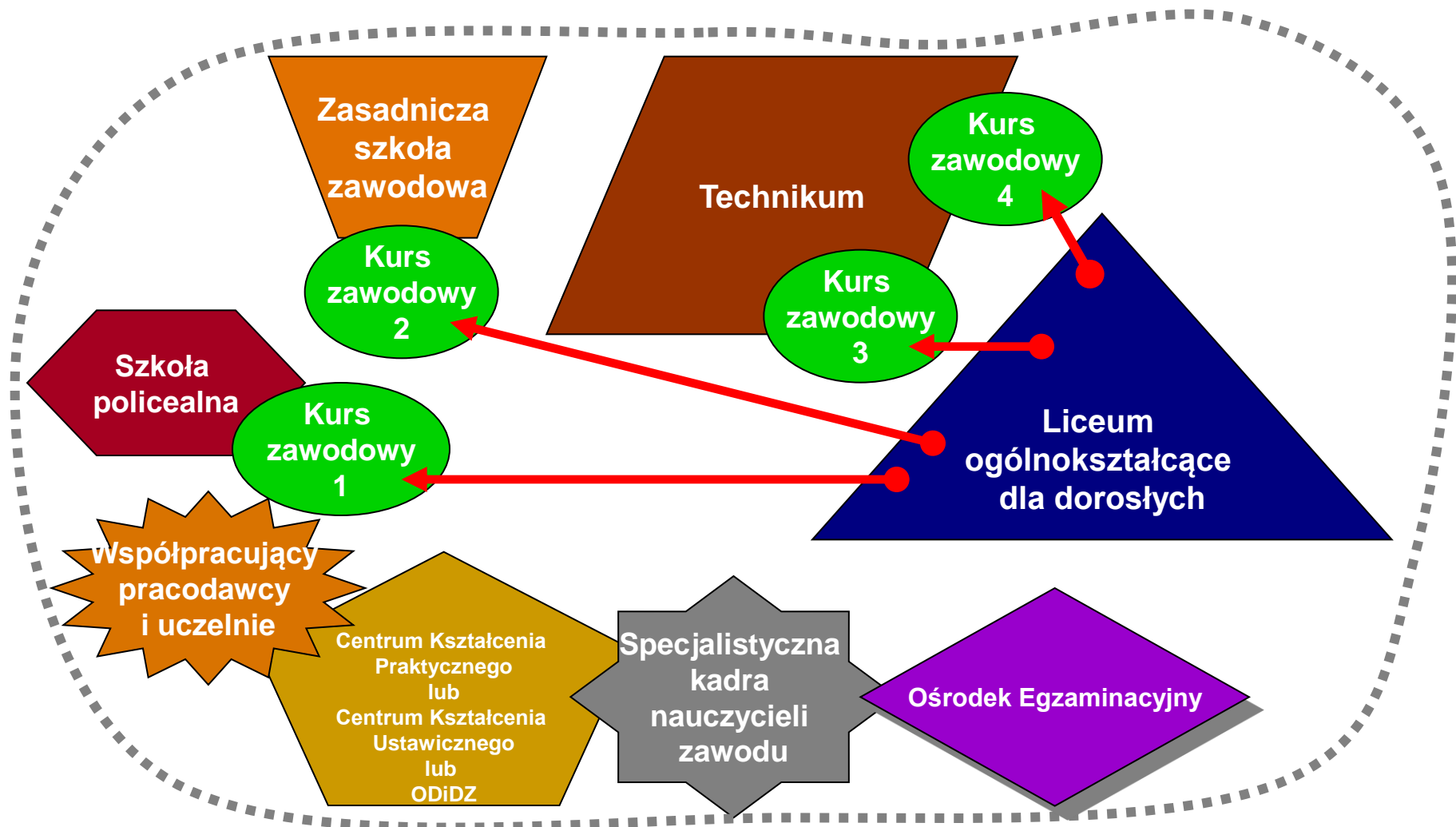
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego

Do zadań Centrum będzie należało:

- 1) kształcenie młodzieży w technikach i zasadniczych szkołach zawodowych przygotowujących do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- 2) kształcenie osób dorosłych w szkołach dla dorosłych umożliwiającym uzupełnienie lub podniesienie poziomu wykształcenia ogólnego,
- 3) kształcenie osób dorosłych w szkołach policealnych lub na kwalifikacyjnych kursach zawodowych przygotowujących do egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe,
- 4) prowadzenie zajęć praktycznych dla uczniów lub słuchaczy szkół wchodzących w skład centrum
- 5) prowadzenie doksztalcania teoretycznego młodocianych pracowników zatrudnionych u pracodawców w celu nauki zawodu,
- 6) pełnienie funkcji ośrodka egzaminacyjnego dla zawodów nauczanych w szkołach wchodzących w skład centrum



Struktura centrum kształcenia zawodowego i ustawicznego



Dokształcanie i doskonalenie nauczycieli kształcenia zawodowego

Wprowadzenie – dla nauczycieli przedmiotów zawodowych – okresowych szkoleń z zakresu nowoczesnych metod kształcenia zawodowego oraz nowoczesnych technik i technologii, obejmujących także staże bądź praktyki w przedsiębiorstwach



Udział pracodawców w kształceniu zawodowym

- Współpraca z dyrektorem szkoły przy tworzeniu programu praktycznej nauki zawodu
- Uczestnictwo w szkoleniach dla egzaminatorów i w egzaminach potwierdzających kwalifikacje zawodowe
- Tworzenie ośrodków egzaminacyjnych
- Opiniowanie opisów kwalifikacji, zawodów
- Praktyki dla uczniów
- Staże dla nauczycieli

Plan zmian rozpisany na lata szkolne

Rok szkolny	Zreformowane nauczanie w klasach			
2009/2010	I SP	I Gimnazjum		
2010/2011	II SP	II Gimnazjum		
2011/2012	III SP	III Gimnazjum egzamin gimnazjalny dostosowany do nowej podstawy programowej		
2012/2013	IV SP	I L	I T	I ZSZ
2013/2014	V SP	II L	II T	II ZSZ
2014/2015	VI SP sprawdzian dostosowany do nowej podstawy programowej	III L matura dostosowana do nowej podstawy programowej	III T	III ZSZ
2015/2016			IV T	

**SP – szkoła podstawowa, L – liceum, T – technikum,
ZSZ – zasadnicza szkoła zawodowa**

Kalendarium zmian w systemie egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe

Rok	Egzaminy	
2012	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	
2013	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	Potwierdzenie wyodrębnionych kwalifikacji
2014	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	Potwierdzenie wyodrębnionych kwalifikacji
2015	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	Potwierdzenie wyodrębnionych kwalifikacji
2016	Egzaminy na dotychczasowych zasadach	Potwierdzenie wyodrębnionych kwalifikacji
2017	Potwierdzenie wyodrębnionych kwalifikacji	
2018	Potwierdzenie wyodrębnionych kwalifikacji	



Centra informacji edukacyjno-zawodowej

- **Planowane jest utworzenie 16 centrów informacji edukacyjno-zawodowej (CIEZ), prowadzonych przez samorządy wojewódzkie, w celu:**
 - gromadzenia i udostępniania danych o ofercie edukacyjnej regionu;
 - analizowania, na ile ta oferta odpowiada potrzebom regionu;
 - proponowania rekomendacji dla marszałka województwa o inspirowaniu i wspieraniu zmian w sieci kształcenia zawodowego, ustawicznego, specjalnego;
 - organizowania współpracy szkół i nauczycieli prowadzących kształcenie zawodowe.
- CIEZ mają w regionie zbierać i udostępniać wszystkim zainteresowanym szczegółowe informacje dotyczące oferty i potencjału:
 - szkół i centrów kształcenia zawodowego i ustawicznego;
 - ośrodków specjalnych (jak MOS, MOW, SOSW, OREW), w tym kierować dzieci i młodzież do MOS i MOW;
 - placówek rozwijających uzdolnienia dzieci i młodzieży;
 - centrów rozwoju edukacji.



Środki z funduszy europejskich

Priorytet III

- projekty systemowe - **166 168 801 zł**
- projekty konkursowe
(środki do wykorzystania w 2011 r.) – **367 438 944 zł**

Priorytet IX

Działanie 9.2 Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego

Kwota: 2 036 964 455 zł (515 687 204 euro) kurs z 28 lutego br.



Projekty systemowe

Tytuł projektu: Opracowanie założeń merytorycznych i instytucjonalnych wdrażania KRK oraz Krajowego Rejestru Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie

Działanie 3.4. Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie.

Poddziałanie 3.4.1. Opracowanie i wdrożenie Krajowego Systemu Kwalifikacji

Okres realizacji: 06.2010-12.2013

Podmiot realizujący: Instytut Badań Edukacyjnych

Kwota: 35 850 272,52 zł

Cele projektu:

- opracowanie raportu referencyjnego odnoszącego krajowe ramy kwalifikacji do europejskich ram kwalifikacji,
- opracowanie modelu krajowego rejestru kwalifikacji,
- opracowanie modelu systemu walidacji kompetencji nabytych w drodze uczenia się innego niż formalne,
- opracowanie modelu systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowym w ramach systemu ECVET,
- opracowanie modelu systemu zapewniania jakości kwalifikacji opartego na efektach uczenia się.

Projekty systemowe

Tytuł projektu: Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego

Działanie 3.3. Poprawa jakości kształcenia.

Poddziałanie 3.3.3. Modernizacja treści i metod kształcenia

Okres realizacji: 08.2008-12.2013

Podmiot realizujący: KOWEZiU

Kwota: 22 496 607,98 zł

Cele projektu:

poprawa jakości kształcenia zawodowego poprzez weryfikację i modernizację podstaw programowych kształcenia w zawodach, w tym:

- grupowanie zawodów ujętych w klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego,
- wyodrębnienie kwalifikacji składających się na poszczególne zawody,
- opracowanie nowej metodologii konstruowania podstaw kształcenia w zawodach,
- modernizacja wszystkich podstaw ujętych w tzw. klasyfikacji szkolnej,
- opracowanie zmodernizowanych programów nauczania dla zawodów.

Projekty systemowe

Tytuł projektu: Modernizacja egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe

Działanie 3.2. Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych

Okres realizacji: 01.2010-12.2013

Podmiot realizujący: CKE

Kwota: 51 161 837,15 zł

Cele projektu:

- zapewnienie zaplecza merytorycznego i bazy technicznej dla potrzeb zmodernizowanego systemu egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz utworzenie banku zadań egzaminacyjnych,
- uelastycznienie zasad egzaminowania poprzez zapewnienie warunków funkcjonowania całorocznych ośrodków egzaminacyjnych,
- wprowadzenie rozwiązań umożliwiających potwierdzanie kwalifikacji uzyskanych w różnych kontekstach uczenia się, tj. zarówno w kontekście formalnym (szkolnym), jak i pozaformalnym oraz nieformalnym,
- podniesienie rangi egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe.



Projekty systemowe

Tytuł projektu: Model systemu wdrażania i upowszechniania kształcenia na odległość w uczeniu się przez całe życie

Działanie 3.4. Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie.

Poddziałanie 3.4.2. Upowszechnianie uczenia się przez całe życie

Okres realizacji: 07.2009-06.2014

Podmiot realizujący: KOWEZiU

Kwota: 20 000 000,00 zł

Cele projektu:

- przygotowanie rozwiązań systemowych dla wdrożenia i upowszechnienia kształcenia na odległość w szkołach i placówkach realizujących kształcenie ustawiczne w ramach systemu oświaty,
- zapewnienie zaplecza eksperckiego - konsultantów wspierających szkoły i placówki oświatowe we wdrażaniu modelu KNO do praktyki edukacyjnej,
- wzrost wykorzystania kształcenia na odległość jako alternatywnej ścieżki edukacyjnej lub uzupełnienia i wsparcia kształcenia tradycyjnego,
- przygotowanie obudowy dydaktycznej do realizacji kształcenia na odległość w systemie kształcenia ustawicznego - opracowanie 100 multimedialnych kursów e-learningowych.



Projekty systemowe

Tytuł projektu: System wsparcia szkół i placówek oświatowych wdrażających modułowe programy kształcenia zawodowego

Działanie: 3.3. Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie: 3.3.3. Modernizacja treści i metod kształcenia

Okres realizacji: 05.2009-12.2013

Podmiot realizujący: KOWEZiU

Kwota: 10 000 000,00 zł

Cele projektu:

- wypracowanie systemu wsparcia szkół zawodowych, kadry dydaktycznej, jst, organów nadzorujących przygotowujących się do powszechnego wdrażania programów modułowych,
- przygotowanie kadry eksperckiej oraz materiałów poradnikowych z zakresu zastosowania programów modułowych w praktyce szkolnej,
- utworzenie zintegrowanego systemu informatycznego ułatwiającego dostęp do bazy danych programów modułowych i pakietów edukacyjnych oraz informacji z zakresu kształcenia z wykorzystaniem programów o strukturze modułowej.

Projekty systemowe

Tytuł projektu: Opracowanie modelu poradnictwa zawodowego oraz internetowego systemu informacji edukacyjno-zawodowej

Działanie 3.4. Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie.

Poddziałanie 3.4.2. Upowszechnianie uczenia się przez całe życie

Okres realizacji: 03.2009-12.2012

Podmiot realizujący: KOWEZiU

Kwota: 6 675 750,00 zł

Cele projektu:

● opracowanie i pilotażowe wdrożenie modelu poradnictwa zawodowego ukierunkowanego na zapewnienie uczniom dostępu do usług doradczych od poziomu gimnazjum i realizującego ideę poradnictwa całożyciowego,

● upowszechnienie dostępu do rzetelnej informacji edukacyjno-zawodowej uczniom, rodzicom, nauczycielom i doradcom zawodowym, poprzez utworzenie Internetowego Systemu Informacji Edukacyjno-Zawodowej (portalu informatycznego), zawierającego informacje dla użytkowników dostępne z poziomu centralnego, regionalnego oraz lokalnego.

Projekty systemowe

Tytuł projektu: Szkoła zawodowa szkołą pozytywnego wyboru

Działanie 3.4. Otwartość systemu edukacji w kontekście uczenia się przez całe życie.

Poddziałanie 3.4.2. Upowszechnianie uczenia się przez całe życie

Okres realizacji: 01.2010-12.2012

Podmiot odpowiedzialny: DKZU – MEN

Kwota: 19 984 334,00 zł

Cele projektu:

- przygotowanie rozwiązań systemowych dla poprawy jakości pracy szkół prowadzących kształcenie zawodowe,
- przygotowanie kadry zarządzającej i pedagogicznej szkół prowadzących kształcenie zawodowe do wdrażania standardów jakości pracy szkoły,
- powiązanie szkolnictwa zawodowego ze środowiskiem pracy poprzez zwiększenie zaangażowania pracodawców w proces kształcenia zawodowego,
- poprawa wizerunku szkolnictwa zawodowego oraz wzrost atrakcyjności kształcenia zawodowego w środowisku uczniów stojących przed perspektywą wyboru dalszej ścieżki kształcenia i drogi zawodowej.

Co nowego w Priorytecie III w 2011 r.?

Konkursy w 2011 r.

1

Działanie 3.4

Poddziałanie 3.4.3 **Upowszechnienie uczenia się przez całe życie**

Opracowanie i pilotażowe wdrożenie programów doskonalenia zawodowego w przedsiębiorstwach dla nauczycieli kształcenia zawodowego.

Konkurs ogłoszony – 7 kwietnia 2011r.

Kwota: 150 000 000 zł.

- Konkurs pozostanie otwarty do wyczerpania dostępnych środków.
- **Nie jest wymagany wkład własny**
- **Nie ma ograniczeń co do maksymalnej wartości pojedynczego projektu**



Co nowego w Priorytecie III w 2011 r.?

Cele konkursu

- wyłonienie podmiotów, którzy w ścisłej współpracy z przedsiębiorcami i szkołami zawodowymi opracują programy praktyk w przedsiębiorstwach, zapewnią warunki ich przeprowadzenia, dokonają rekrutacji uczestników i zrealizują praktyczne doskonalenie,
- istotą działania ma być **wypracowanie rozwiązań będących NOWA jakością** w doskonaleniu nauczycieli prowadzących kształcenie zawodowe,
- projekty mają mieć charakter pilotażowy, zatem niezbędne jest, sformułowanie wniosków i rekomendacji dotyczących dalszego wdrażania i upowszechniania wypracowanych rozwiązań, co przyczyni się do podniesienia jakości kształcenia zawodowego,
- staże i praktyki zawodowe w przedsiębiorstwach w ramach opracowanych programów muszą trwać minimum dwa tygodnie,
- projekty muszą obejmować stażami i praktykami w przedsiębiorstwach minimum 250 osób.

Co nowego w Priorytecie III w 2011 r.?

O dofinansowanie mogą się ubiegać np.:

- przedsiębiorcy
- szkoły zawodowe
- jednostki samorządu terytorialnego
- firmy szkoleniowe
- uczelnie wyższe



Co nowego w Priorytecie III w 2011 r.?

Korzyści dla przedsiębiorców

- Możliwość **doskonalenia warsztatu pracy nauczyciela, który będzie przekazywał wiedzę praktyczną przyszłym pracownikom przedsiębiorcy**
- Możliwość udziału pracowników firmy w projekcie – **możliwość rozwoju pracownika oraz dodatkowego wynagrodzenia za opiekę nad nauczycielami**
- **Prestiż** w lokalnym środowisku
- Element **promocji przedsiębiorstwa**
- **Działania na rzecz środowiska lokalnego**, lokalnego rynku pracy
- W ramach projektu możliwe jest **sfinansowanie wszystkich kosztów realizacji praktyk i staży** (w tym np. amortyzacja środków trwałych, zwrot kosztów za zużyte materiały, koszty przejazdu, zakwaterowania i wyżywienia nauczycieli, jeżeli specyfika projektu tego wymaga - finansowanie praktyk zagranicznych)

Co nowego w Priorytecie III w 2011 r.?

Grupy docelowe:

- nauczyciele przedmiotów zawodowych
- instruktorzy praktycznej nauki zawodu

Co nowego w Priorytecie III w 2011 r.?

Konkursy w 2011 r.

2

Poddziałanie 3.3.4 **Modernizacja treści i metod kształcenia**

Opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów, materiałów dydaktycznych i metod kształcenia dotyczących m.in. kształcenia w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości.

Kwota 45 000 000 zł. Kryteria wyboru konkursu znajdują się w Planie Działania dla Priorytetu III na 2011 r.

Aplikować mogą: wszystkie podmioty z wyłączeniem osób fizycznych z uwagi na brak możliwości zapewnienia warunków realizacji projektu (wyjątek stanowią osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą lub oświatową na podstawie odrębnych przepisów) .

Mamy:

40 projektów w ramach konkursu innowacyjnego, którego głównym celem jest opracowanie i pilotażowe wdrożenie innowacyjnych programów dotyczących m. in. kształcenia w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych oraz przedsiębiorczości

Co nowego w Priorytecie III w 2011 r.?

Konkursy w 2011 r.

3

Poddziałanie 3.3.2 **Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli**

– 1 marca br. wznowiony został nabór wniosków o dofinansowanie projektów w ramach konkursu "Przygotowanie wybranych szkół do realizacji praktyk przez studentów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela".

Kwota: 172 438 944 zł.

Aplikować mogą: uczelnie uprawnione do kształcenia nauczycieli, działające w partnerstwie z organami prowadzącymi szkoły

Dokumentacja konkursowa **dostępna jest na stronie internetowej MEN w zakładce - EFS dla oświaty**

Mamy:

ok. **7200 studentów** przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela odbędą praktyki w **286 szkołach i placówkach**; podpisanych 14 umów, kolejne w trakcie kontraktacji

MINISTERSTWO
MINISTREK
MINISTERSTWO

Szczegółowe informacje dotyczące konkursów (w tym dokumentacja konkursowa)

dostępne na stronie internetowej
www.efs.men.gov.pl



fundusze unijne dla oświaty
Ministerstwo Edukacji Narodowej

**MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ**

Fundusze unijne dla oświaty

**ABC wskaźników
w projektach edukacyjnych**

Poradnik dla piszących i oceniających wnioski

www.efs.men.gov.pl

fundusze unijne dla oświaty
Ministerstwo Edukacji Narodowej

**MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ**

Fundusze unijne dla oświaty

**Rozliczenie projektu edukacyjnego
krok po kroku**

czyli historia realizacji pewnego projektu

www.efs.men.gov.pl

fundusze unijne dla oświaty
Ministerstwo Edukacji Narodowej

**MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ**

Fundusze unijne dla oświaty

**Wybór wykonawcy z zachowaniem
zasad równego traktowania,
uczciwej konkurencji i przejrzystości**

www.efs.men.gov.pl

Opracowania dostępne na stronie internetowej:

<http://efs.men.gov.pl> w dziale Promocja i Informacja

Dziękuję za uwagę